

educación

presentación

La publicación que el lector tiene en sus manos forma parte de las actividades del Programa de Investigaciones en Educación Superior, que desde el año pasado se desarrolla en el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. Su finalidad es ampliar los espacios de reflexión académica existentes en esta importante materia y, buscando contribuir a su análisis desde una perspectiva interdisciplinaria, profundizar en el conocimiento de sus problemas más urgentes y de sus posibles soluciones.

Para alcanzar nuestras metas académicas, y en el contexto de la preparación del III Congreso de la UNAM, iniciamos la publicación de este boletín periódico *Educación Superior: Cifras y Hechos*. En sus páginas se busca reunir la información necesaria en perspectivas coyunturales y ubicando los temas en su dimensión histórico comparativa. En cada número nos ocuparemos de un tema de interés, con una presentación editorial, información estadística pertinente, y resaltando la presencia del tema en la prensa o en libros de actualidad. Nos animan la necesidad y la importancia del estudio ordenado y sistemático de nuestra Casa de Estudios en relación con el conjunto de universidades públicas del país y en el ámbito internacional.

página editorial

personal académico de la UNAM: algunas características

Uno de los sujetos fundamentales de toda institución educativa es su personal académico (sea que desarrolle labores de docencia, de investigación o de difusión). Esta unidad en términos del propósito de transmisión, desarrollo y divulgación de la cultura, no oculta profundas diferencias en términos de sus características. Es así como las brechas en cada una de las figuras académicas (en términos de edad, equidad de género, remuneraciones, categorías, niveles, tipo de contratación, etc.) marcan y establecen jerarquías inocultables, cuya investigación es imprescindible. En esta ocasión ordenamos y presentamos algunos datos que ayudarán a ir conociendo estas características. Como un esfuerzo preliminar vemos con detenimiento la evolución del total del personal académico en sus distintas figuras y, con particular

Superior

hechos cifras

detenimiento, en el caso del personal que cumple funciones de investigación (una de las labores sustantivas de nuestra Máxima Casa de Estudios, y en la cual destaca no sólo dentro del abanico de las universidades públicas del país, sino del mundo entero). La información que hemos reunido permite conocer su composición, sus figuras académicas que prevalecen y la evolución de cada una de ellas, incluyendo edad y género. Más adelante analizaremos otras de sus características.

En el caso del personal académico dedicado a labores de investigación (dividido en los dos subsistemas de investigación de la UNAM: la Coordinación de la Investigación Científica y la Coordinación de Humanidades), hemos podido añadir a la información anterior alguna más sobre categorías y niveles, sobre grados académicos obtenidos y sobre presupuesto destinado a cada Coordinación. También en este caso la información presentada está lejos de ser exhaustiva o definitiva. Ejercicios de recopilación y ordenamiento como el que aquí se ensaya son, hasta donde conocemos, escasos o de circulación limitada entre los especialistas.

Finalmente, incorporamos información hemerográfica, bibliográfica y de actualidad, para quien desee profundizar en el estudio de este tópico. Dejemos que quienes lean este boletín saquen sus propias conclusiones y juzguen si la información vertida resulta de utilidad.

El editor

En este número:

- *Personal académico de la unam*
- *Subsistemas de investigación*
- *Libros*
- *La reforma universitaria en la prensa (marzo 2001)*



Cuadro 1. Personal académico en los grupos de dependencias de la UNAM, según figura académica

Años	Total	Figura académica					
		Investigador	Profesor de Carrera	Técnico Académico	Profesor de Asignatura	Ayudante de Profo Inv	Otro
1984	30365	1302	2450	1957	17872	5728	1056
1985	30138	1311	2512	2031	18201	5594	489
1986	31660	1400	2936	2244	19319	5120	641
1987	30519	1398	2932	2240	18259	5055	635
1988	31115	1450	3247	2323	18449	5096	550
1989	31000	1512	3423	2367	18394	4798	506
1990	31096	1547	3674	2391	18344	4532	608
1991	30476	1533	3791	2443	17911	3990	808
1992	30307	1557	3858	2453	17809	3836	794
1993	30856	1632	3928	2545	18071	3786	894
1994	31384	1700	4011	2597	18646	3504	926
1995	31351	1776	4570	2791	18528	3432	254
1996	32396	1863	4829	2911	19051	3548	194
1997	33891	1874	4884	2921	20052	3578	582
1998	33901	1974	4963	3039	19984	3385	556
1999	33297	2046	5011	3106	19615	2999	520
2000	31852	2069	4997	3068	18592	2616	510

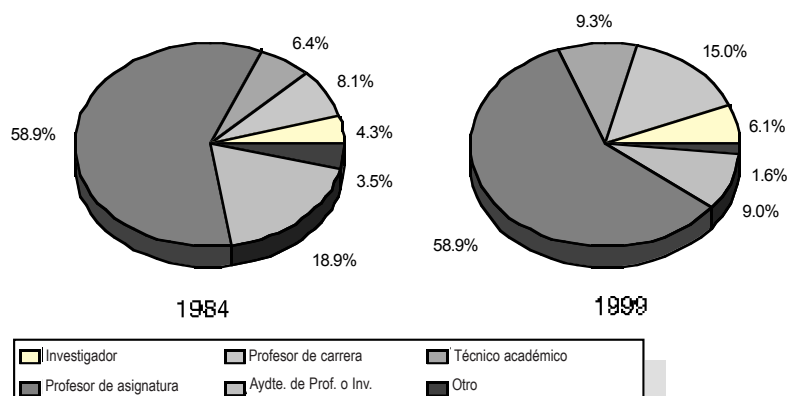
Fuente: Elaboración propia con base en DGAPA. *Estadísticas del Personal Académico de la UNAM*, varios años.

Cuadro 1a. Personal académico en los grupos de dependencias de la UNAM, según figura académica (en porcentajes)

Años	Total	Figura académica					
		Investigador	Profesor de Carrera	Técnico Académico	Profesor de Asignatura	Ayudante de Profo Inv	Otro
1984	100.0	4.3	8.1	6.4	58.9	18.9	3.5
1985	100.0	4.3	8.3	6.7	60.4	18.6	1.6
1986	100.0	4.4	9.3	7.1	61.0	16.2	2.0
1987	100.0	4.6	9.6	7.3	59.8	16.6	2.1
1988	100.0	4.7	10.4	7.5	59.3	16.4	1.8
1989	100.0	4.9	11.0	7.6	59.3	15.5	1.6
1990	100.0	5.0	11.8	7.7	59.0	14.6	2.0
1991	100.0	5.0	12.4	8.0	58.8	13.1	2.7
1992	100.0	5.1	12.7	8.1	58.8	12.7	2.6
1993	100.0	5.3	12.7	8.2	58.6	12.3	2.9
1994	100.0	5.4	12.8	8.3	59.4	11.2	3.0
1995	100.0	5.7	14.6	8.9	59.1	10.9	0.8
1996	100.0	5.8	14.9	9.0	58.8	11.0	0.6
1997	100.0	5.5	14.4	8.6	59.2	10.6	1.7
1998	100.0	5.8	14.6	9.0	58.9	10.0	1.6
1999	100.0	6.1	15.0	9.3	58.9	9.0	1.6
2000	100.0	6.5	15.7	9.6	58.4	8.2	1.6

Fuente: Elaboración propia con base en DGAPA. *Estadísticas del Personal Académico de la UNAM*, varios años.

Gráfica 1. Personal académico en los grupos de dependencias de la UNAM, porcentajes del total, por figura académica



Fuente: Cuadro 1a.

Cuadro 2. Personal académico de las dependencias de la UNAM

Años	Total	(años cumplidos)											Menores de 35	Mayores de 35
		Hasta 24	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 - 69	70 o más		
1984	30365	1292	5405	6354	6003	4100	2750	1836	1270	662	378	315	13051	17314
1985	30138	999	4924	6313	5994	4371	2832	1936	1301	739	377	352	12236	17902
1986	30798	961	4687	5587	6240	4851	3160	2166	1491	861	411	383	11235	19563
1987	31660	1080	4337	6462	6079	4994	3331	2215	1495	864	417	386	11879	19781
1988	31115	865	3994	6293	6125	5082	3432	2219	1405	862	435	403	11152	19963
1989	31000	677	3705	6039	6017	5370	3589	2400	1447	877	475	404	10421	20579
1990	31096	804	3403	5752	6141	5347	3811	2487	1509	898	517	427	9959	21137
1991	30476	842	3135	5195	5965	5295	4034	2565	1555	904	556	430	9172	21304
1992	30307	874	3049	4732	5978	5236	4233	2692	1554	930	562	467	8655	21652
1993	30856	404	2718	4264	5653	5455	4739	3262	1974	1083	675	629	7386	23470
1994	31384	970	3117	4483	5644	5415	4632	3142	1796	1002	624	559	8570	22814
1995	31357	866	3199	4295	5594	5565	4737	3303	1813	980	547	458	8360	22997
1996	32396	724	3305	4180	5490	5771	4806	3626	2066	1122	658	648	8209	24187
1997	33891	911	3472	4364	5517	6048	5015	3828	2193	1176	699	668	8747	25144
1998	33901	848	3303	4159	5267	5986	5170	4050	2386	1292	729	711	8310	25591
1999	33297	637	2990	3960	5020	5902	5164	4224	2503	1389	746	762	7587	25710
2000	31852	338	2288	3631	4567	5674	5241	4306	2766	1435	794	812	6257	25595

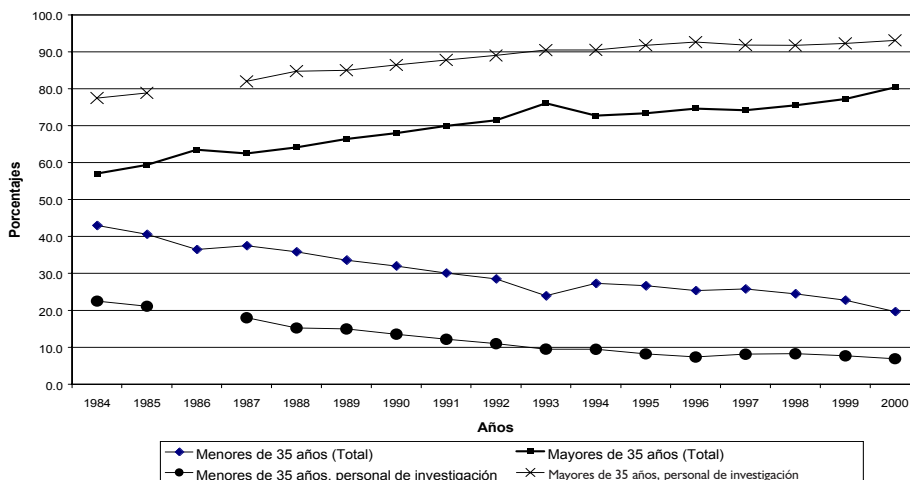
Fuente: Elaboración propia con base en DGAPA. *Estadísticas del Personal Académico de la UNAM*, varios años.

Cuadro 2a. Personal académico de las dependencias de la UNAM, por edad

Años	Total	(Porcentajes del total)											Menores de 35	Mayores de 35
		Hasta 24	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 - 69	70 o más		
1984	100.0	4.3	17.8	20.9	19.8	13.5	9.1	6.0	4.2	2.2	1.2	1.0	43.0	57.0
1985	100.0	3.3	16.3	20.9	19.9	14.5	9.4	6.4	4.3	2.5	1.3	1.2	40.6	59.4
1986	100.0	3.1	15.2	18.1	20.3	15.8	10.3	7.0	4.8	2.8	1.3	1.2	36.5	63.5
1987	100.0	3.4	13.7	20.4	19.2	15.8	10.5	7.0	4.7	2.7	1.3	1.2	37.5	62.5
1988	100.0	2.8	12.8	20.2	19.7	16.3	11.0	7.1	4.5	2.8	1.4	1.3	35.8	64.2
1989	100.0	2.2	12.0	19.5	19.4	17.3	11.6	7.7	4.7	2.8	1.5	1.3	33.6	66.4
1990	100.0	2.6	10.9	18.5	19.7	17.2	12.3	8.0	4.9	2.9	1.7	1.4	32.0	68.0
1991	100.0	2.8	10.3	17.0	19.6	17.4	13.2	8.4	5.1	3.0	1.8	1.4	30.1	69.9
1992	100.0	2.9	10.1	15.6	19.7	17.3	14.0	8.9	5.1	3.1	1.9	1.5	28.6	71.4
1993	100.0	1.3	8.8	13.8	18.3	17.7	15.4	10.6	6.4	3.5	2.2	2.0	23.9	76.1
1994	100.0	3.1	9.9	14.3	18.0	17.3	14.8	10.0	5.7	3.2	2.0	1.8	27.3	72.7
1995	100.0	2.8	10.2	13.7	17.8	17.7	15.1	10.5	5.8	3.1	1.7	1.5	26.7	73.3
1996	100.0	2.2	10.2	12.9	16.9	17.8	14.8	11.2	6.4	3.5	2.0	2.0	25.3	74.7
1997	100.0	2.7	10.2	12.9	16.3	17.8	14.8	11.3	6.5	3.5	2.1	2.0	25.8	74.2
1998	100.0	2.5	9.7	12.3	15.5	17.7	15.3	11.9	7.0	3.8	2.2	2.1	24.5	75.5
1999	100.0	1.9	9.0	11.9	15.1	17.7	15.5	12.7	7.5	4.2	2.2	2.3	22.8	77.2
2000	100.0	1.1	7.2	11.4	14.3	17.8	16.5	13.5	8.7	4.5	2.5	2.5	19.6	80.4

Fuente: Elaboración propia con base en DGAPA. *Estadísticas del Personal Académico de la UNAM*, varios años.

Gráfica 2. Personal académico de la unam (total e investigadores) según edad. 1984-2000



Fuente: Cuadro 2a.

Cuadro 3. Total de investigadores de las dependencias de la UNAM, por edad

Años	Total	(años cumplidos)											Menores de 35	Mayores de 35
		Hasta 24	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 - 69	70 o más		
1984	1302	1	48	244	358	246	163	80	75	48	20	19	293	1009
1985	1311	0	39	238	341	280	167	88	70	49	20	19	277	1034
1986	*													
1987	1400	0	44	208	349	342	186	103	67	56	24	21	252	1148
1988	1451	1	24	196	345	357	215	126	69	66	29	23	221	1230
1989	1513	1	32	194	350	364	229	145	78	56	42	22	227	1286
1990	1548	0	33	177	335	369	266	158	82	56	46	26	210	1338
1991	1534	0	23	164	294	360	315	162	98	58	40	20	187	1347
1992	1558	0	16	155	285	356	328	186	100	64	47	21	171	1387
1993	1632	0	12	143	292	361	330	220	128	70	45	31	155	1477
1994	1700	0	17	144	295	367	332	257	136	74	43	35	161	1539
1995	1776	0	14	132	324	343	355	299	142	78	46	43	146	1630
1996	1829	0	9	126	340	338	355	331	160	78	49	43	135	1694
1997	1874	0	19	134	336	354	349	329	171	84	56	42	153	1721
1998	1974	0	11	152	312	379	380	322	207	106	56	49	163	1811
1999	2046	0	10	148	336	379	381	341	218	113	62	58	158	1888
2000	2069	0	13	130	301	391	392	346	245	124	62	65	143	1926

Fuente: Elaboración propia con base en DGAPA. *Estadísticas del Personal Académico de la UNAM*, varios años.

(*) En el año de 1996, no se publican las *Estadísticas del Personal Académico*, en su lugar aparece el *Segundo Censo del Personal Académico de la UNAM* y no se detallan estos datos.

Cuadro 3a. Total de investigadores de las dependencias de la UNAM, por edad

Años	Total	(Porcentajes del total)												Menores de 35	Mayores de 35
		Hasta 24	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 - 69	70 o más			
1984	100.0	0.1	3.7	18.7	27.5	18.9	12.5	6.1	5.8	3.7	1.5	1.5	22.5	77.5	
1985	100.0	0.0	3.0	18.2	26.0	21.4	12.7	6.7	5.3	3.7	1.5	1.4	21.1	78.9	
1986	*														
1987	100.0	0.0	3.1	14.9	24.9	24.4	13.3	7.4	4.8	4.0	1.7	1.5	18.0	82.0	
1988	100.0	0.1	1.7	13.5	23.8	24.6	14.8	8.7	4.8	4.5	2.0	1.6	15.2	84.8	
1989	100.0	0.1	2.1	12.8	23.1	24.1	15.1	9.6	5.2	3.7	2.8	1.5	15.0	85.0	
1990	100.0	0.0	2.1	11.4	21.6	23.8	17.2	10.2	5.3	3.6	3.0	1.7	13.6	86.4	
1991	100.0	0.0	1.5	10.7	19.2	23.5	20.5	10.6	6.4	3.8	2.6	1.3	12.2	87.8	
1992	100.0	0.0	1.0	9.9	18.3	22.8	21.1	11.9	6.4	4.1	3.0	1.3	11.0	89.0	
1993	100.0	0.0	0.7	8.8	17.9	22.1	20.2	13.5	7.8	4.3	2.8	1.9	9.5	90.5	
1994	100.0	0.0	1.0	8.5	17.4	21.6	19.5	15.1	8.0	4.4	2.5	2.1	9.5	90.5	
1995	100.0	0.0	0.8	7.4	18.2	19.3	20.0	16.8	8.0	4.4	2.6	2.4	8.2	91.8	
1996	100.0	0.0	0.5	6.9	18.6	18.5	19.4	18.1	8.7	4.3	2.7	2.4	7.4	92.6	
1997	100.0	0.0	1.0	7.2	17.9	18.9	18.6	17.6	9.1	4.5	3.0	2.2	8.2	91.8	
1998	100.0	0.0	0.6	7.7	15.8	19.2	19.3	16.3	10.5	5.4	2.8	2.5	8.3	91.7	
1999	100.0	0.0	0.5	7.2	16.4	18.5	18.6	16.7	10.7	5.5	3.0	2.8	7.7	92.3	
2000	100.0	0.0	0.6	6.3	14.5	18.9	18.9	16.7	11.8	6.0	3.0	3.1	6.9	93.1	

Fuente: Elaboración propia con base en DGAPA. *Estadísticas del Personal Académico de la UNAM*, varios años.

(*) En el año de 1996, no se publican las *Estadísticas del Personal Académico*, en su lugar aparece el *Segundo Censo del Personal Académico de la UNAM* y no se detallan estos datos.

subrayados

"... por mucha publicidad que paguen las universidades privadas, ninguna de ellas puede ocupar el lugar que la UNAM tiene y que le han sabido ganar quienes la trabajan, la estudian y la viven.

[...]

"A los profesores y profesoras, a los investigadores e investigadoras les queremos pedir que enseñen a aprender; que vean y enseñen a ver todo, incluyéndonos a nosotros, con espíritu crítico y científico; que enseñen y se enseñen a ver al otro, porque verlo es respetarlo y respetar al otro es respetarse a uno mismo; que no permitan que su trabajo de docencia e investigación sea tasado según la lógica mercantil, donde importa el volumen de cuartillas y no los conocimientos que se producen, donde sólo vale la firma al pie del desplegado en apoyo al señor rector, donde el criterio para que un proyecto tenga presupuesto es el número de horas invertido en audiencias y cortejos a funcionarios grises y analfabetas; que no hagan del saber un poder que pretenda hegemonizar y homogeneizar al otro profesor, al otro investigador, al otro alumno, al otro trabajador."

Subcomandante Insurgente Marcos, 21 de marzo de 2001

Cuadro 4. Personal académico con figura de investigador en los grupos de dependencias de la UNAM, según categoría y nivel

Años	Total	Figura académica del Investigador											
		Investigador Asociado						Investigador Titular					
		Medio Tiempo			Tiempo Completo			Medio Tiempo			Tiempo Completo		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1984	1302	30	20	10	129	280	295	3	3	3	206	118	205
1985	1311	31	23	7	120	273	310	2	2	2	212	124	205
1986	1383	29	24	11	111	289	345	4	3	2	225	122	218
1987	1398	26	17	11	99	293	340	5	1	2	235	135	234
1988	1450	24	16	13	107	274	359	3	1	5	250	156	242
1989	1512	16	12	11	114	269	386	3	1	3	273	167	257
1990	1547	13	9	11	114	240	409	5	2	2	283	194	265
1991	1533	11	9	8	106	203	427	5	2	2	272	216	272
1992	1557	8	7	7	107	174	447	3	1	2	307	212	282
1993	1632	6	6	7	111	163	479	3	1	1	332	229	294
1994	1700	7	6	5	100	168	507	1	2	2	366	232	304
1995	1776	7	5	5	85	157	556	1	1	1	369	268	321
1996	1863	4	5	3	74	158	574	1	1	2	405	295	341
1997	1874	4	4	2	61	150	565	1	1	2	416	318	350
1998	1974	4	4	1	61	145	590	3	1	2	450	340	373
1999	2046	4	3		56	142	598	1	1	2	494	359	386
2000	2069	4	1		49	131	582	1	1	1	523	367	409

Fuente: Elaboración propia con base en DGAPA. *Estadísticas del Personal Académico de la UNAM*, varios años.

Cuadro 4a. Personal académico con figura de investigador en los grupos de dependencias de la UNAM, según categoría y nivel

Años	Total	Figura académica del Investigador (en porcentajes)											
		Investigador Asociado						Investigador Titular					
		Medio Tiempo			Tiempo Completo			Medio Tiempo			Tiempo Completo		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1984	100.0	2.3	1.5	0.8	9.9	21.5	22.7	0.2	0.2	0.2	15.8	9.1	15.7
1985	100.0	2.4	1.8	0.5	9.2	20.8	23.6	0.2	0.2	0.2	16.2	9.5	15.6
1986	100.0	2.1	1.7	0.8	8.0	20.9	24.9	0.3	0.2	0.1	16.3	8.8	15.8
1987	100.0	1.9	1.2	0.8	7.1	21.0	24.3	0.4	0.1	0.1	16.8	9.7	16.7
1988	100.0	1.7	1.1	0.9	7.4	18.9	24.8	0.2	0.1	0.3	17.2	10.8	16.7
1989	100.0	1.1	0.8	0.7	7.5	17.8	25.5	0.2	0.1	0.2	18.1	11.0	17.0
1990	100.0	0.8	0.6	0.7	7.4	15.5	26.4	0.3	0.1	0.1	18.3	12.5	17.1
1991	100.0	0.7	0.6	0.5	6.9	13.2	27.9	0.3	0.1	0.1	17.7	14.1	17.7
1992	100.0	0.5	0.4	0.4	6.9	11.2	28.7	0.2	0.1	0.1	19.7	13.6	18.1
1993	100.0	0.4	0.4	0.4	6.8	10.0	29.4	0.2	0.1	0.1	20.3	14.0	18.0
1994	100.0	0.4	0.4	0.3	5.9	9.9	29.8	0.1	0.1	0.1	21.5	13.6	17.9
1995	100.0	0.4	0.3	0.3	4.8	8.8	31.3	0.1	0.1	0.1	20.8	15.1	18.1
1996	100.0	0.2	0.3	0.2	4.0	8.5	30.8	0.1	0.1	0.1	21.7	15.8	18.3
1997	100.0	0.2	0.2	0.1	3.3	8.0	30.1	0.1	0.1	0.1	22.2	17.0	18.7
1998	100.0	0.2	0.2	0.1	3.1	7.3	29.9	0.2	0.1	0.1	22.8	17.2	18.9
1999	100.0	0.2	0.1	0.0	2.7	6.9	29.2	0.0	0.0	0.1	24.1	17.5	18.9
2000	100.0	0.2	0.0	0.0	2.4	6.3	28.1	0.0	0.0	0.0	25.3	17.7	19.8

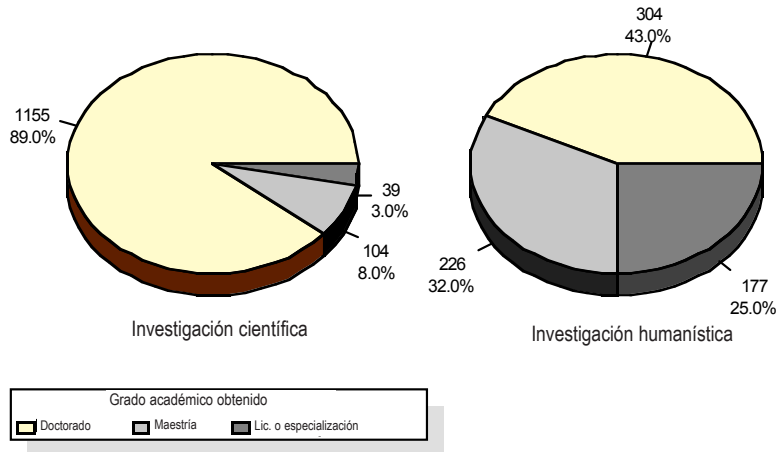
Fuente: Elaboración propia con base en DGAPA. *Estadísticas del Personal Académico de la UNAM*, varios años.

Cuadro 5. Personal académico de los subsistemas de investigación de la UNAM

(año 2000)				
Investigación Científica			Investigación Humanística	
Por figura académica				
Investigadores	1298		707	
Técnicos Académicos	955		408	
Profesores	468		2	
Ayudantes de Investigador	0		2	
TOTAL	2253		1119	
Por Género				
Masculino	1534		511	
Femenino	719		608	
Total del Personal Académico	2253		1119	
Por grado académico obtenido				
Investigadores	Técnicos Académicos	Investigadores	Técnicos Académicos	
Masculino	994	540	340	170
Femenino	304	415	367	238
Doctorado	1155		304	
Maestría	104		226	
Licenciatura o especialización	39		177	

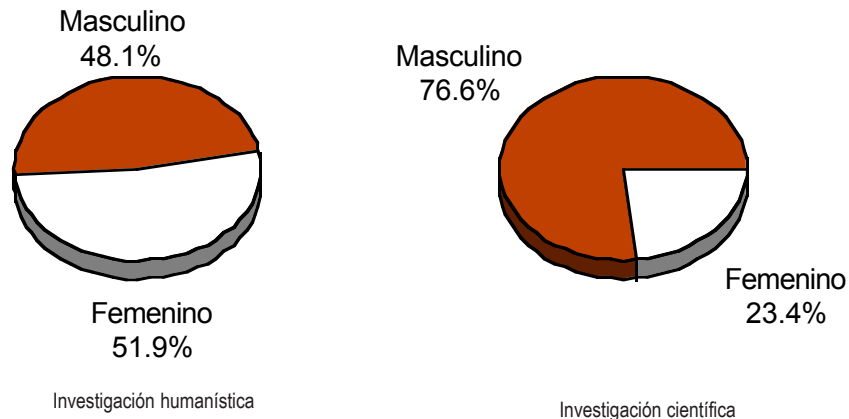
Fuente: Elaboración propia con base en dgapa, Agenda Estadística unam. Los datos sobre género del Subsistema de Investigación Científica fueron proporcionados por el Lic. Aram Pichardo, los de Investigación Humanística proceden de su página electrónica.

Gráfica 3. Personal de investigación en los subsistemas de la UNAM, según grado académico



Fuente: Cuadro 5

Gráfica 4. personal de investigación por género, año 2000



Fuente: Cuadro 5.

Cuadro 6. Personal de investigación por subsistema

Años	Investigación Humanística			Investigación Científica			Total de los subsistemas	Porcentajes de cada subsistema	
	Titular	Asociado	Total	Titular	Asociado	Total			
1984	143	275	418	380	431	811	1229	34.0	66.0
1985	148	291	439	383	415	798	1237	35.5	64.5
1986									
1987	163	316	479	428	412	840	1319	36.3	63.7
1988	187	340	527	461	411	872	1399	37.7	62.3
1989	210	333	543	472	413	885	1428	38.0	62.0
1990	224	346	570	505	387	892	1462	39.0	61.0
1991	218	339	557	525	381	906	1463	38.1	61.9
1992	225	340	565	530	333	863	1428	39.6	60.4
1993	244	344	588	587	371	958	1546	38.0	62.0
1994	262	352	614	615	383	998	1612	38.1	61.9
1995	273	343	616	649	406	1055	1671	36.9	63.1
1996	283	327	610	698	418	1116	1726	35.3	64.7
1997	315	326	641	739	428	1167	1808	35.5	64.5
1998	347	330	677	779	424	1203	1880	36.0	64.0
1999	361	328	689	839	429	1268	1957	35.2	64.8
2000	379	307	686	882	414	1296	1982	34.6	65.4

Fuente: Elaboración propia a partir de dgapa. *Estadísticas del Personal Académico*, varios años.

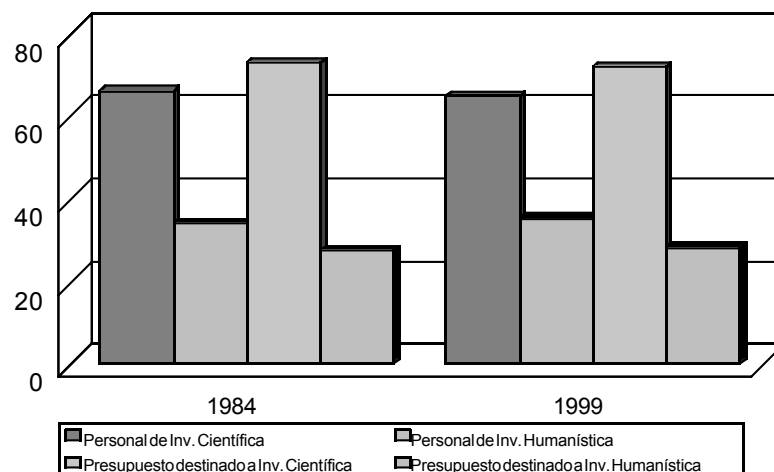
Nota: El total no incluye a los académicos con nombramientos de investigador en las escuelas y facultades de las unidades multidisciplinarias y otras subdependencias.

Cuadro 7. Presupuesto de egresos de la UNAM, 1978-2000

	Millones de pesos corrientes			Porcentajes					
	Ramo210	Ramo310	Total	Ramo210	Ramo310	Suma de 210 y 310	Total de los dos subsistemas	Porcentaje para cada subsistema	
	Investigación Humanística	Investigación Científica		Investigación Humanística	Investigación Científica			Investigación Humanística	Investigación Científica
1978	272,730	826,501	7,850,900	3.5	10.5	14.0	100.0	24.8	75.2
1979	326,933	1,003,988	9,558,844	3.4	10.5	13.9	100.0	24.6	75.4
1980	406,052	1,161,374	11,366,000	3.6	10.2	13.8	100.0	25.9	74.1
1981	679,711	1,762,575	17,395,500	3.9	10.1	14.0	100.0	27.8	72.2
1982	939,087	2,520,859	26,800,000	3.5	9.4	12.9	100.0	27.1	72.9
1983	1,521,405	3,787,811	41,936,000	3.6	9.0	12.7	100.0	28.7	71.3
1984	2,473,817	6,612,770	58,387,000	4.2	11.3	15.6	100.0	27.2	72.8
1985	3,610,285	9,376,105	93,553,800	3.9	10.0	13.9	100.0	27.8	72.2
1986	6,150,494	14,711,134	138,988,066	4.4	10.6	15.0	100.0	29.5	70.5
1987	17,415,394	34,924,625	317,844,328	5.5	11.0	16.5	100.0	33.3	66.7
1988	42,127,290	103,794,173	815,998,665	5.2	12.7	17.9	100.0	28.9	71.1
1989	51,102,228	131,104,054	997,631,000	5.1	13.1	18.3	100.0	28.0	72.0
1990	66,457,441	173,530,692	1,248,521,388	5.3	13.9	19.2	100.0	27.7	72.3
1991	84,646,746	247,455,330	1,639,539,347	5.2	15.1	20.3	100.0	25.5	74.5
1992	105,437,157	327,793,969	2,015,885,500	5.2	16.3	21.5	100.0	24.3	75.7
1993	137,020,696	395,052,847	2,474,746,080	5.5	16.0	21.5	100.0	25.8	74.2
1994	163,022,075	487,814,416	3,068,921,219	5.3	15.9	21.2	100.0	25.0	75.0
1995	222,300,537	657,529,388	3,932,438,000	5.7	16.7	22.4	100.0	25.3	74.7
1996	297,271,519	828,278,550	5,132,724,400	5.8	16.1	21.9	100.0	26.4	73.6
1997	378,674,903	1,031,754,956	6,483,262,268	5.8	15.9	21.8	100.0	26.8	73.2
1998	467,545,935	1,241,929,400	8,039,333,952	5.8	15.4	21.3	100.0	27.4	72.6
1999	584,595,293	1,400,834,863	9,543,250,331	6.1	14.7	20.8	100.0	29.4	70.6
2000	683,759,413	1,737,795,842	10,686,631,573	6.4	16.3	22.7	100.0	28.2	71.8

Fuente: Elaboración propia a partir de UNAM Presupuesto, varios años.

Gráfica 5. Personal de investigación por subsistema y presupuesto destinado, años 1984 y 1999
(Porcentaje respecto a la suma de los dos subsistemas)



Fuente: Cuadros 6 y 7.

libro del mes

Raquel Glazman Nowalski, *Evaluación y exclusión en la enseñanza universitaria*, Paidós, Ciudad de México, 2001, 191 pp.

La autora nos ofrece algunos elementos críticos para evaluar la "evaluación educativa", un proceso que está cada vez más presente en la vida universitaria, sea en los casos del plan de estudios, de los procesos educativos, de los programas de investigación y docencia o del desempeño de los docentes e investigadores. Para cumplir con ese objetivo, parte de revisar los términos en que los procesos de evaluación se aplican en las instituciones de educación superior mexicana y en algunas otras experiencias latinoamericanas.

Uno de los ámbitos que han estado más expuestos al embate neoliberal, se ubica en los compromisos sociales asumidos por el Estado (en los marcos del tema que nos atañe, en el mantenimiento e impulso de los sistemas educativos, sea en su nivel básico, medio o superior). Las formas que han asumido estos ataques en el marco del nuevo proyecto social que se ha impuesto desde los círculos de poder nacional y transnacional, abarcan desde el castigo presupuestal, la privatización gradual o definitiva, o la inclusión de criterios de competitividad que buscan la reestructuración y recomposición de objetivos en el marco de nuevas políticas ya no de bienestar social o de responsabilidad y compromiso del Estado para proveer una serie de bienes o servicios sociales, sino buscando focalizar recursos escasos o avalando reorientaciones programáticas.

En este contexto, el análisis neoliberal de la crisis educativa pretende fundamentar sus políticas para "mejorar" dicho sistema en un enfoque economicista, que se basa en dos planteos: a) el Estado al intervenir impide el funcionamiento del mercado educativo, y b) la crisis en la educación se debe a la ineficacia de la escuela y a la incompetencia de quienes la trabajan. El nuevo proyecto educativo que se impulsa incluye la "modernización educativa" del nivel básico (descentralización, reforma curricular, y refuncionalización de la labor docente, carrera magisterial), y cambios en las formas

de funcionamiento de las instituciones de educación superior.

En opinión de Raquel Glazman desde mediados de los años ochenta la educación superior inclina su balanza hacia la esfera privada; los servicios educativos se perfilan como una inversión económica y con criterios de rentabilidad; las universidades tienen que competir en un mercado de oferta y demanda educativa; los estudiantes tienden a ser vistos como consumidores y clientes; y la educación se asume como una instancia para adquirir técnicas, capacidades y conocimientos que más tarde se venderán al empleador. Una de las estrategias o políticas más importantes de racionalización de la educación superior consiste en la evaluación de universidades, programas y sujetos de la educación.

Las medidas de evaluación aplicadas con un criterio neoliberal y de competencia, atentan contra las innovaciones académicas y frenan la creatividad institucional e individual; tienden a la refuncionalización de las instituciones de educación superior (las instituciones más fuertes sobrevivirán y tendrán a su cargo funciones de investigación de "alto nivel", se reorganiza la relación entre las humanidades, las ciencias sociales, y las ciencias naturales, dando prioridad a estas últimas, se interviene en la política universitaria y la autonomía académica, y por último, se cambian los criterios de selección y acceso a los niveles superiores de instrucción), en el rumbo exigido por los evaluadores (quienes nunca precisan el significado de "la calidad y la excelencia perseguidas").

En la segunda parte del trabajo, la autora se pronuncia por una evaluación que actúe "como antecedente para mejorar condiciones y proyectos educativos", con ese fin nos ofrece los primeros trazos de "una propuesta práctica para la autoevaluación" de las instituciones universitarias. En la propuesta de la autora la auto-evaluación abarca los programas de docencia, el plan de estudios, y el proceso educativo. La finalidad de esta propuesta es en palabras de la autora "promover criterios propios de la academia en las autoevaluaciones y ... aplicar enfoques diversificados en el control de los recursos de los centros de educación superior".

José Guadalupe Gandarilla Salgado

el tema en la prensa

hacia la reforma universitaria

- 11/03 El Stunam anuncia la puesta en marcha de la Colección de Cuadernos la Universidad a debate.
- 16/03 El secretario general, Enrique del Val confirmó que este año la institución organizará el Congreso Universitario, pues ya es impostergable: "Si no llevamos a cabo, si no revisamos su estructura no podremos avanzar hacia la universidad del siglo XXI.
- 20/03 El rector informó que se mantendrá el proceso de descentralización de los institutos y centros de investigación asentados en el interior del país, con el único fin de fortalecerlos.
- 21/03 Pide el rector establecer un gran acuerdo nacional para definir la política de Estado en materia de financiamiento a la educación superior del país, con el fin de que se otorgue seguridad a las investigaciones de largo plazo: "en el futuro se desplegará una intensa actividad para acordar los lineamientos y procedimientos para dicho financiamiento".
- 24/03 El Consejo Universitario aprobó con 87 votos a favor la creación de una comisión integrada por 15 consejeros universitarios - 6 estudiantes, 6 académicos, dos directores y un trabajador, además del coordinador para la Reforma Universitaria, José Narro. Su tarea principal consiste en presentar al pleno del Consejo, en 15 días hábiles, los criterios para la conformación de la Comisión Organizadora del Congreso Universitario (COCU).

- 26/03 Consejeros estudiantiles convocaron a una reunión abierta para el próximo miércoles (28) con el propósito de encontrar alternativas para que la organización del futuro congreso "no se reduzca a la del Consejo Universitario", pues las autoridades pretenden un "proceso a espaldas de la comunidad".
- 26/03 El Consejo Técnico de la Facultad de Economía convocó a su comunidad a presentar opiniones y proyectos en relación con el Congreso. Las propuestas podrán versar entre otras, sobre organización, agenda y representación.
- 27/03 Aún no se han definido quiénes integrarán la comisión propuesta por el rector en la última sesión del Consejo Universitario.

Selección realizada por Carlos A. Flores Villela

para leer sobre:

académicos: trabajo, evaluación y algo más*

- Allbach, Philip G. (ed.) [1996] *The International Academic Profession. Portraits of Fourteen Countries*, Princeton, The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching, 762 págs.
- Becher, Tony [1993] *Academic Tribes and Territories. Intellectual Enquiry and the Cultures of Disciplines*, Londres, The Society for Research into Higher Education & Open University Press, 197 págs.
- Cazés Menache, Daniel, Eduardo Ibarra Colado y Luis Porter Galetar (coords.) [2000] *Los actores de la universidad: ¿unidad en la diversidad?*, México, CEIICH-UNAM, Col. Educación Superior, 218 págs.
- Díaz Barriga, Ángel y Teresa Pacheco Méndez (coords.) [1997] *Universitarios: institucionalización académica y evaluación*, México, CESU-UNAM, Col. Pensamiento Universitario, Tercera Época, Núm. 86, 210 págs.
- Gil Antón, Manuel (coord.) [1994] *Los rasgos de la diversidad. Un estudio sobre los académicos mexicanos*, México, UAM-Azcapotzalco, 294 págs.
- Izquierdo Sánchez, Miguel Ángel [2000] *Sobrevivir a los estímulos: académicos, estrategias y conflictos*, México, Universidad Pedagógica Nacional, 192 págs.
- Lewis, Lionel S. [1998] *Scaling the Ivory Tower: Merits and Its Limits in Academic Careers*, New Brunswick, Transaction Publishers, Foundations of Higher Education, 238 págs.
- Nelson, Cary (ed.) [1997] *Will Teach for Food: Academic Labor in Crisis*, Minneapolis, University of Minnesota Press, Col. Cultural Politics, Vol. 12, 308 págs.
- Rhoades, Gary [1998] *Managed Professionals: Unionized Faculty and Restructuring Academic Labor*, Nueva York, State University of New York Press, Suny Series, Frontiers in Education, 351 págs.
- Rueda, Mario y Monique Landesmann (coords.) [1999] *¿Hacia una nueva cultura de la evaluación de los académicos?*, México, CESU-UNAM, Col. Pensamiento Universitario, Tercera Época, Núm. 88, 220 págs.
- Smyth, John (ed.) [1995] *Academic Work. The Changing Labour Process in Higher Education*, Buckingham, Society for Research into Higher Education & Open University Press, 213 págs.

Selección realizada por Eduardo Ibarra Colado

Ya están a la venta los 4 tomos del

ENCUENTRO DE ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

- ◆ 53 autores
- ◆ 51 ponencias
- ◆ 125 propuestas organizadas



Descuentos a universitarios y universitarias.
Informes y ventas:
tel. 56 23 0032 y 34

Boletín del Programa de Investigaciones en Educación Superior del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH)
ceiich@servidor.unam.mx

Daniel Cazés Menache
Director

José Guadalupe Gandarilla Salgado
Editor
Responsable de documentación, información y sistematización

Eduardo Ibarra Colado
Salvador Martínez Della Rocca
Luis Porter Galetar
Consejo Asesor

Ernesto Reyes Guzmán
Bibliotecarios del CEIICH
Bibliotecarios de la DGAPA
Colaboración en acceso a fuentes estadísticas y bibliográficas

Concepción Alida Casale Núñez
Diseño y composición tipográfica



Abril 2001