



Nueva época

Con este número, la publicación que quien esto lea tiene en sus manos abre una nueva época y quiere hacerlo estrenando, por lo pronto, un nuevo diseño y una nueva sección. En el primer caso, creemos, esto permitirá disponer de un documento más manejable y que proporcionará una lectura más fluida, pero que conserva el sello de identidad del boletín. En el segundo caso, abrimos un nuevo espacio al que hemos titulado "Del archivo" en el cual ofrecemos incluir documentos que aún habiendo sido publicados hace tiempo conservan gran actualidad y se enmarcan (en lo posible) en el tema que en cada ocasión se someta a examen. Constituye un sentido homenaje que sea justo un texto de Graciela Hierro el que inaugure dicha sección en este número (doble) que consagramos al análisis de la relación entre educación superior y género.

Como una especie de resultado secundario de la primera etapa de nuestra publicación, que comprendió, en un lapso de cuatro años, la publicación de los primeros 24 números de *Educación Superior: Cifras y Hechos*, y para festejar el inicio de este quinto año de editarlo, anunciamos a las y los lectores que estamos preparando un libro que incluirá una selección de algunos de los mejores textos publicados en este espacio y que llevará por título *Reestructuración de la universidad y del conocimiento*, el cual se sumará a los otros libros ya publicados en la "Colección Educación Superior" del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.

El Editor

Artículo

Generaciones de mujeres en las carreras de ciencias exactas y tecnológicas en Brasil

Zuleica Lopes Cavalcanti de Oliveira

▶ 3

Editorial

Educación superior y género

▶ 1

Del Archivo

Género y educación

GRACIELA HIERRO

▶ 13

Subrayados

SANDRA HARDING

▶ 16

Reflexiones

Diversidad cultural: preguntas más frecuentes

ROGOBERTO LANZ

▶ 19

Para leer sobre...

Género y educación superior

▶ 22

Exlibris

LUCY REIDL MARTÍNEZ

MA. ELENA MEDINA-MORA

DANIEL CAZÉS MENACHE

▶ 25

Panorama Universitario

▶ 33

Educación Superior: Cifras y Hechos
Boletín bimestral del Programa
de Investigaciones en Educación Superior
del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias
y Humanidades (CEIICH)
<http://www.unam.mx/ceiich>
ceichc@servidor.unam.mx

Daniel Cazés Menache
Director

José Guadalupe Gandarilla Salgado
Editor

Olga Bustos Romero – Facultad de Psicología
Eduardo Ibarra Colado – Universidad Autónoma Metropolitana -Iztapalapa
Salvador Martínez Della Rocca – Comisión de Educación Pública
y Servicios Educativos de la Cámara de Diputados
Luis Porter Galetar – Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco
Consejo asesor

Guido Galafassi – Universidad Nacional de Quilmes
Michel Husson – Institut d'Etudes Economiques et Sociales
Rigoberto Lanz – Universidad Central de Venezuela
José María Tortosa – Universidad de Alicante
Boaventura de Sousa Santos – Universidad de Coimbra
Consejo asesor internacional

Ernesto Reyes Guzmán, Leonor García Urbano,
Gustavo Enríquez Téllez
Colaboradores en acceso a fuentes estadísticas y bibliográficas

María Gabriela Perera Salazar
Diseño y formación

Liliana Muñiz Zafra
Edición electrónica

Juan Francisco Escalona Alarcón
Corrección

Julieta Llamas Juárez
Captura

Educación superior y género

El vínculo entre género y educación superior remite, como otros temas abordados desde este enfoque, a la reproducción de prácticas socioculturales que se estructuran sobre la condición sexuada del cuerpo, y a la permanencia de roles estereotipados según el género. Elemento éste cuanto más importante si pasamos a considerar, en primera instancia, el hecho siguiente: Según la Relatora Especial para el Derecho a la Educación de la Comisión de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, para el año de 1996, la proporción de mujeres, en el rango de edad entre los 20 y los 24 años, que están casadas antes de los 20 años es, en México, de dos terceras partes en aquellas que registran menos de 7 años de escolaridad promedio y de 26% en aquellas que cuentan con más de 7 años de escolaridad obtenida (Tomasevski: 2004, 222). Estos datos sitúan a este país, en cuanto a dicho indicador, por debajo de naciones de similar o hasta menor desarrollo (Brasil en el primer caso, 53% y 24% y Colombia, en el segundo, 52% y 26%, respectivamente).

El dato es importante si consideramos que se refiere justo a la cohorte de edad con la cual se mide la tasa de escolarización del nivel superior que, como se sabe, en México no llega a superar los 20 puntos porcentuales, lo cual ya manifiesta un filtro muy importante para la juventud, entre quienes tienen y quienes carecen de acceso a la universidad. Sin embargo, incluso antes de llegar a esta edad y a este nivel de estudios los y las jóvenes se ven expuestos a opciones diferenciales de escolarización y empleo. Tomando los datos de la Encuesta Nacional de Educación, Capacitación y Empleo, del año 2004 (ENECE 2004), elaborada por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social y el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática, se muestra que con información para la población de 12 años o más, ordenada por sexo y nivel de instrucción; justo hasta la obtención de la secundaria completa la situación tiende a ser equitativa (de un total de 13 millones 616 mil 512 personas, el 50.2% corresponde a mujeres y el 49.8% a hombres). Sin embargo, la situación se inclina de otro modo luego de este nivel. De los que optan por alguna opción técnica o subprofesional, luego de la secundaria, ya el 76.5% corresponde a mujeres y el 23.5% a hombres de un total de 3 millones 434 mil 750 personas. La situación se complica si a esto sumamos la permanencia de un patrón sociocultural que prefigura carreras técnicas tradicionalmente vistas como femeninas (secretariales, contables, administrativas, promoción de la salud, educación), mientras en el caso de los varones la preferencia se inclina hacia la electrónica o la computación, y en seguida hacia las opciones contables y financieras (Camarena: 2000, 35). La misma ENECE 2004 muestra otro dato pertinente para el tema que nos ocupa, del total de aquellos que respondieron que cuentan con nivel de instrucción de profesional superior (8 millones 826 mil 683 gentes), el 54.4% corresponde a hombres y el 45.6% a mujeres. Y, por último, aunque con datos de la ENECE 2001, de la población ocupada que cuenta con nivel de instrucción profesional superior, del total de hombres los que siguen estudiando son el 11.5%, mientras que en las mujeres

corresponde al 13.9%, lo que puede estar manifestando no sólo una mayor permanencia, de parte de las mujeres, en dicho nivel de estudios (como se desprende de algunas de las tendencias que veremos más adelante), sino una inclinación hacia alcanzar una mayor profesionalización.

En un trabajo presentado en el Primer Encuentro de Especialistas en Educación Superior. Re-conociendo a la universidad, sus transformaciones y su por-venir, Olga Bustos R. intenta analizar desde la perspectiva de género la evolución y participación de mujeres y hombres como sujetos de la educación superior, identificando la persistencia de algunas tendencias de “división de géneros que colocan a las mujeres en desventaja” (Bustos: 2000, 166). Si esto ocurre en la consideración de los sujetos que conforman la Universidad Nacional Autónoma de México, de cuya estadística se da cuenta en el trabajo anteriormente mencionado, lo mismo puede ser señalado desde el punto de vista de considerar a la universidad o, en general, a la educación superior, en su condición de objeto de conocimiento. Luego de elaborar una muestra, que cubre la década del noventa, de algo más de 690 autores y 835 trabajos escritos sobre la universidad en México; y concentrando su atención en el grupo conformado por el 22.3% de dichos autores (por lo demás, los más representativos y más citados) que elaboró el 54% de los documentos (452), Eduardo Ibarra señala que el 94% de dichos escritos fueron elaborados por hombres y el 6% restante por mujeres, lo cual le permite concluir que los propios “saberes sobre la universidad son saberes masculinos de alta concentración disciplinaria” (Ibarra: 2001, 93). Incluso, para el caso de documentos internacionales escritos por expertos, a lo largo de la última década, cuyo propósito es elaborar panoramas de la educación superior, revisando los temas abordados en seis importantes trabajos (cada uno de los cuales reúne algo más de una decena de tópicos), sólo en dos de ellos (Altbach: 1991 y Clark y Neave: 1992, citados en Teichler: 2004) figura el tema de “mujeres y educación superior” y “estudios de la mujer”, como uno de los tantos que aparecen, aún cuando, como señala Teichler, la educación superior es un área típica de investigación interdisciplinaria. Ya el hecho que señalan las dos últimas referencias, junto a la realidad contextual señalada al inicio, justifica el propósito de consagrar nuestra presente edición al tratamiento de esta materia.

El Editor

Generaciones de mujeres en las carreras de ciencias exactas y tecnológicas en Brasil*

ZULEICA LOPES CAVALCANTI DE OLIVEIRA**

El objetivo de este trabajo es el de examinar el acceso de la población femenina a las carreras educacionales en Ciencias Exactas y Tecnológicas, tomando como referencia al segmento generacional de las mujeres en edad productiva. Se busca ilustrar la distribución de las categorías de género, así como la representación femenina en dichas carreras. Se pretende, inicialmente, evaluar el impacto de algunos aspectos de la vida privada de los hombres y de las mujeres sobre los tipos de carreras educacionales. Es decir, ¿hasta qué punto el acceso de las mujeres a las carreras educacionales en el área de Ciencias Exactas y Tecnológicas guarda relación con estos aspectos? Y ¿En qué medida, estos aspectos explicarían las diferencias encontradas entre los hombres y las mujeres que están ubicados en estas opciones educacionales? Los aspectos que fueron considerados en este trabajo tienen que ver con el estado civil, la posición en la familia y la provisión familiar.

La cuestión central que guió la elaboración del presente texto, parte de constatar la situación más desfavorable de la mujer en las carreras educacionales del área de Ciencias Exactas y Tecnológicas. Históricamente, la mujer siempre experimentó una participación más reducida en esta área, concentrándose, de modo

significativo, en las carreras de Ciencias Humanas y Sociales.

Esta tendencia se mantiene a pesar de las alteraciones sustantivas observadas en el perfil educacional de las mujeres brasileñas a partir de la segunda mitad del siglo XX. El área de Ciencias Exactas y Tecnológicas es, incluso, considerada como un reducto masculino. La presencia femenina continua siendo poco expresiva, en particular, en algunas carreras como las de ingeniería o física (Olinto, 2004).

De esta forma, el uso de la categoría de género en el análisis de las carreras educacionales de esta área representa una contribución importante para la formulación de políticas públicas y de acciones que favorezcan el incremento de la participación femenina en las profesiones que comprenden estas opciones educativas. Este hecho adquiere un gran significado en un momento en el cual se procesa, en escala creciente, la introducción de nuevas tecnologías en el sistema productivo.

La introducción de las nuevas tecnologías en el aparato productivo transformó, de manera profunda, no sólo la organización del trabajo, sino también la propia organización de la vida humana, con impactos evidentes sobre las relaciones de género. La literatura especializada ha mostrado que la utilización de nuevas tecnolo-

* Trabajo presentado al XXV Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología, en el Grupo de Trabajo 1. Ciencia, tecnología e innovación. Porto Alegre, 22 a 26 de agosto de 2005.

** Académica de la Universidade Federal do Rio Grande do Sul.



gías ha contribuido a la reducción de los puestos de trabajo en varios sectores de la economía. En este sentido, el uso de nuevas tecnologías aparece asociado al aumento del desempleo y a la creciente inseguridad que ha marcado la vida de hombres y mujeres en la actualidad.

Las evidencias han demostrado que la utilización de nuevas tecnologías ha conducido a dos tendencias básicas: unos ganan y otros pierden. Y, entre aquellos que pierden, las mujeres parecen constituir la mayoría. Investigaciones diversas han apuntado al hecho de que la innovación tecnológica no ha reducido, de forma digna de anotar, la segregación ocupacional por género. El trabajo precario, el desempleo y la baja remuneración continúan, en gran medida, caracterizando las actividades de las mujeres. Hay que resaltar, sin embargo, que este, no es el patrón único de la actividad femenina. Las investigaciones también muestran la existencia de un proceso de bipolarización de la inserción profesional entre las mujeres en el cual, de un lado, se encuentran mujeres calificadas e instruidas, y del otro, mujeres con poca instrucción y baja calificación. (Hirata, 2002).

En vista de esto, la búsqueda de promoción de igualdad de oportunidades entre los hombres y las mujeres en las carreras educacionales en el área de Ciencias Exactas y Tecnológicas se trona una necesidad de naturaleza económica y social. Esta necesidad no responde solo a las exigencias del proceso de desarrollo tecnológico, sino que se justifica, también, por el reconocimiento del activo papel como agente del cambio que es desempeñado por la mujer en

la vida social (Sen, 2000). Este papel, que es reforzado por el mayor acceso femenino a la escolaridad y al empleo, tiene una influencia significativa en la agenda pública del debate de las cuestiones sociales.

Asimismo, el incremento femenino en las profesiones de dicha área puede ser considerado como un aspecto importante de la noción de “desarrollo como libertad” propuesta por Amartya Sen (2000). Por lo tanto, la elaboración de análisis que estuvieran volcados hacia esta temática, como es el caso del presente trabajo, podrán servir de elemento para una mejor comprensión de la inserción femenina en estas carreras educacionales.

Por último, análisis de esta naturaleza, basados en estadísticas públicas, pretenden contribuir a la formulación de una política de información en el área de ciencia y tecnología que integre la dimensión de género. La definición de esta política posibilitará la generación de informaciones socio-económico demográficas que vengan a auxiliar el proceso de decisión de los gestores de políticas públicas en escala local, regional o nacional.

SITUANDO EL TEMA DE LA GENERACIÓN

El análisis de las categorías de edad permite percibir las relaciones existentes entre el proceso biológico, la dimensión cultural y las transformaciones históricas. De esta forma, el examen de la participación de las mujeres en edad productiva, de diferentes generaciones, en las carreras educacionales de Ciencias Exactas y Tecnológicas permite percibir la influencia del contexto social y cultural

hacia la elección de carrera por parte de las distintas generaciones de mujeres. De este modo, el recorte de edad y de género, son considerados como elementos importantes para la comprensión de la composición de la población que se dirige a las carreras educativas que se ubican en esa área.

La importancia de la dimensión de género, en cuanto elemento fundante de la vida social, ya está, por lo demás, documentada en el acervo de las ciencias sociales a partir de la segunda mitad del siglo XX. Por ello, me abstengo de justificarla en este trabajo. No ocurre lo mismo con la dimensión de la edad, no obstante el hecho de que su importancia sea cada vez más sentida, lo que puede ser atestiguado por el crecimiento de los análisis que son, actualmente, realizados sobre esta temática (Britto da Motta, 2004).

La utilización de la noción de segmento generacional da cuenta de las transformaciones de naturaleza cultural que tanto han afectado la vida de las mujeres brasileñas, alterando sus costumbres y comportamientos. Este proceso es, incluso, más intenso en este momento, marcado por la velocidad en el desarrollo de las nuevas tecnologías. En este sentido, cabe, en primer lugar, destacar las nociones que son habitualmente utilizadas por la literatura especializada para expresar a idea de generación.

El término generación presenta distintos significados. El primero de ellos es entendido en el sentido genealógico. En este caso, dicho término, que tiene una función clasificatoria, asume la idea de grado de filiación que es construida a partir de la referencia a una persona que se constituye en el origen de una determinada matriz genealógica. En segundo



lugar, generación se aproxima a la noción de clase y a la categoría de edad. En este sentido, expresa la idea de personas situadas en una misma clase etaria (Frquin, 2003).

Es preciso agregar, también, una noción que rescata las dimensiones histórica y sociológica. Es decir, una generación comprende un elenco de personas que nacen, más o menos, en una misma época y que, consecuentemente, viven una experiencia histórica común y/o participa de un escenario cultural semejante.

Cabe recordar, que este significado del término generación guarda proximidad con la noción de cohorte que se aplica tanto a las personas que nacieron en un mismo año, como también a aquellas que estuvieron sometidas a un acontecimiento común de naturaleza demográfica.

Sin embargo, más allá de estos significados, el término generación comporta, incluso, sentidos de mayor complejidad, o que pueden, en contrapartida, ser menos precisos que la noción de cohorte. Se incluyen, en esta lista, las ideas de “sentimiento de generación” o la de “conciencia de generación”. En este caso no basta haber nacido en un mismo período, o tener una experiencia histórica común, es preciso también tener conciencia de la existencia de vínculos comunes.

La contribución de Mannheim (1928) se incorpora a este listado. Este autor trata este tema a partir de la idea de pertenencia a una generación, que engloba en su construcción las dimensiones histórica y sociológica. Mannheim formula, en varias partes de su producción, la noción de generación, resaltando su naturaleza histórica (Britto da Mota, 2004). La aproximación de Mannheim se apoya básicamente en las nociones de situación de generación, conjuntos de generación, unidades de generación y de grupos concretos.

En líneas generales, se puede resumir su enfoque según el concepto de “generaciones potenciales” que abarca el conjunto de personas que compartiría situaciones análogas a las de una generación. Sin embargo, para Mannheim no basta con tener una situación común para constituirse, de hecho, en un conjunto de generación. Para que ello ocurra, es preciso que haya un vínculo concreto que se exprese por intermedio de la existencia de un destino común. Tal es la idea de conjunto de generación en la cual el criterio de existencia de un vínculo concreto y fundamental lleva, a su vez, la noción de unidad de generación. Esta noción tiene que ver con representaciones, creencias y “principios estructurantes” que se fundamentan en contenidos comunes, guardando, inclusive una cierta proximidad con el concepto de *habitus* de Bourdieu (1997).

Es importante destacar que en este trabajo se hablará más de la noción de segmento generacional que está, en gran medida, asociado a la idea de estadios en el ciclo de vida. El segmento de población en edad productiva comprende las personas que

están en términos normativos, volcadas hacia actividades desarrolladas en el mundo del trabajo. Este segmento abarca generaciones distintas que compartirían un ideario común en términos de su identidad social.

INDICACIONES METODOLÓGICAS

Antes de pasar propiamente al análisis de los datos cabe mencionar los procedimientos metodológicos que fueron adoptados para la realización de este trabajo. En primer lugar, es preciso destacar la categorización hecha del segmento de población en edad productiva, según dos grupos básicos. De un lado, la generación de mujeres más jóvenes que pueden ser consideradas como “agentes naturales de cambio”, ya que ellas incorporarán de modo más significativo, el modelo de la nueva condición femenina. Y, por otro lado, la generación de las mujeres de edad más avanzada que fue expuesta a un escenario cultural en el cual la elección de carreras educacionales era marcada por un fuerte contenido de género.

Así, no sería de extrañar que las generaciones de mujeres que componen la población en edad productiva presenten diferencias en cuanto al modelo de la nueva condición femenina, lo que haya impactos evidentes sobre la elección de las opciones educativas. En vista de esto, se recurre a la noción de estadio de la vida productiva que fue operacionalizada a partir de la construcción de dos categorías polares. La primera constituida por la población que está situada en el inicio de su vida productiva (de 25 a 35 años de edad) y otra for-

mada por el grupo de personas que está más próxima a su término (de 45 a 59 años de edad). Ambas categorías fueron construidas según el recorte de género. En segundo lugar, la definición de población en edad productiva fue hecha de acuerdo con el intervalo de 25 a 59 años. La exclusión de la cohorte de edad entre 15 y 25 años de edad se justifica en la medida en que el límite etario usualmente empleado para los análisis sobre las carreras educacionales esta referido a las edades a partir de los 25 años.

Compete, por último, aclarar que el material empírico que fue utilizado para la elaboración de este trabajo está relacionado con los microdatos del Censo Demográfico del año 2000 para el Brasil.

ANÁLISIS DE LOS DATOS

La primera constatación que puede ser hecha, tomando como referencia la Tabla 1, es la de la participación más reducida de la población femenina en edad productiva en las carre-

ras educacionales de Ciencias Exactas y Tecnológicas, dado que mientras para los hombres corresponde al 24.8%, para las mujeres es de 8.7%. De un modo general, la población en edad productiva se inserta, preferentemente, en otras carreras educacionales que integran las áreas de las Ciencias Humanas y Biológicas. El patrón de menor visibilidad femenina en las carreras del área de Ciencias Exactas y Tecnológicas permanece a despecho de las transformaciones habidas en la condición de la mujer a partir de la segunda mitad del siglo XX.

El hecho que llama, con todo, la atención es aquel que muestra que la proporción de los hombres por tipo de carrera no se altera en los dos períodos de su vida productiva, lo mismo no ocurre en el caso de las mujeres. Es decir, la presencia de los hombres en el área de Ciencias Exactas y Tecnológicas es la misma en el inicio y en el término de su vida activa (cerca del 24%). Para las mujeres, las diferencias son expresivas entre las dos categorías polares, definidas al inicio (Véase Tabla 1). La participación en

TAB 1. Distribuição dos homens e das mulheres de 25 a 59 anos de idade segundo o tipo de carreira educacional e o estágio da vida produtiva. Brasil/2000

Tipo de carreira educacional	População em idade produtiva		População no início da vida produtiva		População no término da vida produtiva	
	Homens	Mulheres	Homens	Mulheres	Homens	Mulheres
Total	100,00	100,00	100,00	100,00	100	100,00
Ciências exatas e tecnológicas	24,8	8,7	24,5	10,0	24,2	6,5
Outras carreiras	75,2	91,3	75,5	90,0	75,8	93,5

Fonte: Microdados do Censo Demográfico de 2000

las carreras de Exactas y Tecnológicas para la generación más joven de mujeres es del orden de 10%, mientras que para la generación de mujeres en edad más vanazada es de apenas el 6.5%. Esta evidencia sugiere que las mujeres más jóvenes están comenzando a modificar el modelo tradicional de elección de carrera. Este cambio responde, en gran medida, a las alteraciones habidas en las relaciones de género a partir de los años setenta.

Pero, de cualquier manera, la diferencia continúa siendo importante entre la participación de los hombres y de las mujeres en esta área educacional, hasta en aquellas de generaciones más jóvenes. ¿Cómo explicar la proporción diferenciada de las categorías de género en el área de Ciencias Exactas y Tecnológicas? ¿Cuáles serían los factores que facilitan o que operan como obstáculos para el acceso de las mujeres a este tipo de carrera? La búsqueda de respuestas para esta indagación llevó al examen de la Tabla 2, la cual ofrece información sobre el tipo de carrera

TAB 2. Distribuição dos homens e das mulheres de 25 a 59 anos de idade segundo o tipo de carreira educacional e o estado civil. Brasil/2000

Tipo de carreira educacional / estado civil	População em idade produtiva	
	Homens	Mulheres
Ciências exatas e tecnológicas	100,0	100,0
Solteiros	23,6	33,6
Casados	67,9	55,6
Outros	8,5	10,8
Outras carreiras educacionais	100	100
Solteiros	25,5	32,6
Casados	65,7	54,6
Outros	8,8	12,8

Fonte: Microdados do Censo Demográfico de 2000

TAB 3. Representação das mulheres em idade produtiva segundo o tipo de carreira educacional e o estado civil. Brasil/2000

Tipo de carreira educacional / estado civil	Representação das mulheres em idade produtiva
Ciências exatas e tecnológicas	
Solteiros	37,0
Casados	26,1
Outros	35,3
Outras carreiras educacionais	
Solteiros	65,7
Casados	55,5
Outros	68,6

Fonte: Microdados do Censo Demográfico de 2000

educacional y del estado civil de la población en edad productiva.

El primer aspecto que cabe destacar es que no existen diferencias significativas en cuanto a la distribución de hombres y mujeres por tipo de carrera y estado civil. Tanto los hombres como las mujeres se distribuyen de forma semejante por estado civil en las carreras de Ciencias Exactas y Tecnológicas y en las demás carreras educacionales. Aún así, el patrón es otro cuando el foco de análisis pasa a ser el de la relación entre el estado civil y las categorías de género en los dos tipos de carrera. Este patrón expresa la menor presencia de las mujeres en la categoría de casados y, en oposición, la proporción más elevada en la categoría de solteros y de otras situaciones referentes al estado civil, por ejemplo, separados, juntados, divorciados o viudos. Debe acentarse que esta tendencia es encontrada tanto entre aquellos que se dirigieron hacia las carreras en el área de Exactas o Tecnológicas como para los que optaron por carreras educacionales de otra naturaleza.

Cuando se hecha mano de otro indicador, la representación femenina

por estado civil, en los dos tipos de carreras se reafirma la presencia más reducida de las mujeres en la categoría de casados (Tabla 3). Esta tendencia ocurre tanto en las carreras tecnológicas como en las otras, no obstante, ella es más acentuada en las carreras de Ciencias Exactas y Tecnológicas (26.1%). En otras carreras orientadas hacia el área de Humanas y Biológicas este indicador representa un porcentaje de 55.5%. La noción de que la tecnología es un espacio masculino y de que el desarrollo de carreras ocupacionales en las áreas de Ciencias Exactas encuentra mayores obstáculos de los que existen en otros tipos de carrera parece continuar prevaleciendo entre las mujeres, a pesar de que su fuerza puede estar disminuyendo entre aquellas que se encuentran en el inicio de su vida activa.

Otra información que merece destacarse apunta respecto a la relación

entre la posición en la familia y los tipos de carrera (Tabla 4). Es interesante observar que el indicador de distribución de la población en edad productiva por posición en la familia reproduce los papeles socialmente construidos de las categorías de género. Los datos muestran que no ocurren modificaciones en la distribución de los hombres por su posición en la familia en función del tipo de carrera. Las variaciones dignas de notar se refieren solo a la población femenina y apuntan respecto a la categoría de persona de referencia en la familia y a la categoría de hijo(a). La primera categoría, que refleja la responsabilidad doméstica femenina, es más representativa en el área de otras carreras educacionales, y entre las mujeres que están más próximas al término de su vida productiva.

En cuanto a la categoría de hijo(a) cabe hacer mención al hecho de la

TAB 4. Distribuição dos homens e das mulheres de 25 a 59 anos de idade por tipo de carreira educacional, estado civil segundo o estágio da vida produtiva. Brasil/2000

Tipo de carreira educacional / posição na família	População em idade produtiva		Início da vida produtiva		Término da vida produtiva	
	Homens	Mulheres	Homens	Mulheres	Homens	Mulheres
Ciências exatas e tecnológicas	100	100	100	100	100	100
Referência	80,8	23,3	61,1	16,4	91,9	34,4
Cônjuge	3,9	55,7	3,4	49,7	4,0	57,7
Filho	13,5	18,8	32,5	31,1	3,0	6,2
Outro parente	1,8	2,2	3,0	2,8	1,1	1,7
Outras carreiras educacionais	100	100	100	100	100	100
Referência	80,8	26,2	61,9	17,3	92,3	36,8
Cônjuge	3,8	54,9	3,3	50,1	3,9	55,1
Filho	13,5	16,4	31,7	29,4	2,7	5,7
Outro Parente	1,8	2,5	3,1	3,2	1,1	2,4

Fuente: Microdados do Censo Demográfico de 2000

participación más reducida de los hombres, sobre todo en las carreras de Exactas y Tecnológicas, en esta situación de posición en la familia. Las mujeres, en comparación con los hombres, presentan proporciones más elevadas en la categoría de hijas en los dos tipos de carreras, lo que denota la mayor presencia femenina en los cursos de nivel superior en el período reciente. Es preciso, resaltar la expresiva representación de las mujeres en la categoría de hija en las carreras de Ciencias Exactas y Tecnológicas en el período inicial de su vida productiva. Su representación es del orden del 31.1%, prácticamente semejante a la masculina (en torno del 32%), reafirmando, así, el cambio de mentalidad que se ha procesado entre las mujeres más jóvenes en lo que dice respecto a la elección de carreras (Tabla 4).

Por último, la Tabla 5 permite examinar la relación entre los tipos de carrera y la provisión familiar. El indicador provisión familiar también refleja, como ejemplo del indicador

anterior, los papeles sexuales familiares. El papel instrumental del hombre está ligado a su función de proveedor. La función de proveedor, que es esencial para la sobre vivencia de la familia garantiza el papel de liderazgo para el hombre, legitimando, a su vez, la dominación masculina sobre los demás miembros del grupo familiar (Oliveira, 2005).

Los datos examinados revelan que la provisión única masculina continúa siendo dominante, hecho que se reproduce en los dos tipos de carrera educacional en la cual esté localizada la población en edad productiva. Esta tendencia es, a su vez, más evidente entre los hombres y las mujeres de más edad. Resalta, por ejemplo, la expresiva participación de las mujeres en la condición de proveedor principal. Cerca de 16.0% de las mujeres situadas en las carreras de Ciencias Exactas y Tecnológicas son proveedoras principales en familias con liderazgo masculino. En los demás tipos de carreras este valor pre-

Tipos de carreira / provisão familiar	População em idade produtiva		População no início da vida produtiva		População no término da vida produtiva	
	Homens	Mulheres	Homens	Mulheres	Homens	Mulheres
Ciências exatas e tecnológicas						
Dependente	10,6	56,4	12	59	10,5	53,8
Co-provedor	23,4	27,6	28	27,5	20,2	26,9
Provedor principal	66	16	60	13,5	69,2	19,3
Outras carreiras						
Dependente	12,6	49,2	14,8	61,8	11,5	55,2
Co-provedor	24,4	30,2	28,5	24,8	21,3	24,2
Provedor principal	62,9	20,6	56,7	13,4	67,2	20,6

Fonte: Microdados do Censo Demográfico de 2000

senta un porcentaje de 21.=%, indicando que los papeles de proveedor y de persona de referencia en la familia se están disociando en la sociedad brasileña en el período reciente. Hoy, la provisión de la familia es cada vez más asegurada por la pareja.

CONCLUSIONES

El presente estudio permitió constatar la importancia del uso de la categoría de género para el análisis de las carreras educacionales en el área de Ciencias Exactas y Tecnológicas. Este hecho refuerza la idea de que las políticas públicas orientadas a esta área educacional deben, necesariamente, incorporar la dimensión de género en su diseño. La otra contribución de este estudio se refiere a la constatación de que para la población femenina el tipo de carrera educacional guarda, en gran medida, relación con aspectos de su vida privada, lo que claramente no acontece con los hombres.

Esta contribución sugiere la necesidad de la formulación de una política de información en el área de Ciencia y Tecnología que integre la dimensión de género. La definición de esta política permitirá la generación de estadísticas públicas que posibiliten captar mejor las diferencias existentes entre los hombres y las mujeres en esta área educacional. Esto significa no sólo desagregar las estadísticas públicas por sexo, sino concebirlas según una óptica que permita buscar, en la medida de lo posible, la superación de la noción de neutralidad relativa de género que está, a mi juicio, presente en todos los momentos de la práctica estadística (Oliveira, 2001).

Es decir, el individuo que es retratado por intermedio de las informaciones estadísticas es concebido como un individuo "sin género" reflejando, en verdad, una identidad que es siempre masculina. Así, las estadísticas públicas sobre las carreras educacionales no tienen en consideración, tanto en su fase de construcción como en la de divulgación, aspectos de la vida privada de los hombres y de las mujeres, lo que es crucial para el entendimiento de las desigualdades de género que se reproducen en la elección de las carreras educacionales.

Por lo tanto, construir estadísticas públicas sobre carreras educacionales, es, en particular, en el área de las Ciencias Exactas y Tecnológicas, con vistas a aminorar el sesgo de género que está en ellas contenido, implica construir un cuadro analítico que incorpore las dimensiones pública y privada de la vida social.

Otro hallazgo que merece ser destacado se refiere al impacto ejercido por el estadio de la vida productiva de los hombres y de las mujeres en lo que dice respecto a la elección de las áreas educacionales. La influencia de nuevos valores de género que llevaron al cambio de la condición femenina impulsaron a las mujeres a que se insertaran en el área de Ciencias Exactas y tecnológicas. Este hecho resulta evidente cuando se toma como referencia al grupo de mujeres más jóvenes que están situadas en el inicio de su vida activa.

Finalmente, es preciso considerar que la categoría otras áreas educacionales que fue utilizada en este trabajo, como contrapunto, del área de Exactas y Tecnológicas, debe ser, a mi juicio, desagregada en futuros análisis, apuntando a una mejor cap-

tación de las tendencias existentes en estas carreras. Estas carreras abrigan cursos bastante diferenciados, como los de Ciencias Humanas y Biológi-

cas, lo que puede, en gran medida, influenciar la forma de relación entre los aspectos de la vida privada y los tipos de carrera educacional. ■



Referencias bibliográficas

BRITTO da MOTA, Alda. “Gerações, Idades e Gerações” in *Caderno CRH 42, Dossiê: Gênero, Idades, Gerações*, Centro de Recursos Humanos, Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2004.

BOURDIEU, Pierre. *Razões práticas: sobre a teoria da ação*, Papirus, 1997.

FORQUIN, Jean-Claude. “Relações entre gerações e processos educativos: transmissões e transformações”, trabalho apresentado no Congresso Internacional Co-Educação de Gerações – SESC São Paulo/ Outubro 2003.

HIRATA, Helena. *Nova Divisão Sexual do Trabalho? Um olhar voltado para a empresa e a sociedade*, Boitempo Editorial, São Paulo, 2002.

MANNHEIM, Karl. “O problema das gerações” citado in BRITTO DA MOTA, Alda, 2004.

OLIVEIRA, Zuleica, L.C. *Concepção de um Sistema Integrado de Indicadores de Gênero: Trabalho e Educação, Uma proposta de construção de um Índice Cultural de Gênero*, 2001, Unifem, GTZ e IBAM.

OLINTO, Gilda, *La inserción de las mujeres en la investigación científica y tecnológica en Brasil: Indicios de Transformación*, V Congreso Iberoamericano de Ciência, Tecnologia y Gênero, Ciudad de México Del 16 a 20 de febrero de 2004.

SEN, Amartya, *Desenvolvimento como liberdade*, Companhia das Letras, São Paulo, 2000.

Género y Educación*

GRACIELA HIERRO**

En este trabajo me voy a referir a la pedagogía como ciencia, identificada con la educación como ciencia, y a su relación con la perspectiva de género. Deseo proponer una idea de educación humanista, apropiada para el tiempo de crisis en que vivimos.

Por educación entiendo el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes con un fin ético. Así, la educación necesariamente nos convierte en mejores personas, a diferencia de la instrucción, la socialización, la masificación, el lavado de cerebro y otros procesos afines que no necesariamente tienen un contenido ético.

El proceso educativo, para que en efecto lo sea, debe contar con la voluntad de la y el educando; por ello toda educación termina siendo auto-educación; siguiendo a Paulo Freire, "nadie educa a nadie", todas las personas nos educamos a nosotras mismas en la comunidad, en un tiempo que se inicia cuando tenemos nuestra vida en nuestras manos y que termina con la muerte.

El proceso educativo lo convierte a uno en persona; es decir, en un ser moral, libre y digno. No nacemos personas, nos convertimos en personas a través de nuestro propio esfuerzo educativo, que se construye de acuerdo con el género, la condición social, histórica, racial, étnica, geográfica y del ciclo de vida en que nos encontremos.

La educación es un proceso que sólo se da entre humanos, por ello educación y humanismo van entrañablemente unidos.

Las disciplinas que apoyan a la educación son: la ética, desde la filosofía, que es la filosofía de la edu-



cación; la sociología de la educación, que estudia los condicionantes sociales que afectan al proceso educativo; la psicología de la educación, que estudia las teorías del aprendizaje, y otras ciencias más.

El comentario que aquí presento se centra en la filosofía de la educación y el género.

LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

La perspectiva de género supone el análisis de las preocupaciones conceptuales temáticas y metodológicas que se derivan del concepto de género. En primer lugar, es necesario hacer la diferencia entre el sexo, que es un hecho biológico, y el género, que es un concepto que connota una construcción social que se confiere a un cuerpo sexuado. En otras palabras, el género es la interpretación del significado social del hecho biológico de haber nacido hombre o mujer. Los sistemas de género suponen prácticas, símbolos, representaciones, normas morales y jerarquías de valores. Los estudios de género se ocupan de este ámbito de conocimiento, y en ese sentido el concepto de género es la herramienta heurística central para desentrañar la diferencia entre sexo y género. El primero como fenómeno natural y el segundo como condicionamiento cultural.

* Trabajo publicado originalmente en La Ventana, núm. 2, diciembre de 1995, pág. 53 - 62. Revista del Centro de Estudios de Género del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara.

** Fallecida en el año de 2003, fue Doctora en filosofía por la Universidad Nacional Autónoma de México, especialista en los campos de la ética, la filosofía de la educación y los estudios de género. Fue profesora titular de la UNAM, fundadora del Programa Universitario de Estudios de Género y directora del mismo de 1992 al 2003. El presente se publica como un modesto homenaje.

LA EDUCACIÓN HUMANISTA

Históricamente se han dado dos formas de concebir la educación para las mujeres y los hombres: la tradicional, que hace énfasis en la obediencia a los patrones acostumbrados de identidad del género, y la llamada educación

activa o nueva. En el caso de los sujetos femeninos la identidad tradicional del género está centrada en el matrimonio, la maternidad y el cuidado infantil, mientras que para el masculino en el trabajo, el éxito y la competencia. La educación nueva o activa surge de una preocupación por el ser del educando, por seguir sus necesidades e intereses,

más allá de las formas acostumbradas de ser y actuar que propone la tradición.

La educación de las mujeres es un problema que apenas, las mismas mujeres, han comenzado a investigar. Tradicionalmente —fuera de algunos ejemplos aislados— se pensaba que bastaba con seguir “el instinto femenino”, puesto que las mujeres, en forma “natural”, saben ser madres, esposas y amas de casa. Es hasta este fin de siglo que la psicología y la sociología han iluminado acerca de las diferencias —no sólo de género— de la llamada “conducta instintiva”. Estudios como el de Elizabeth Badinter cuestionan la existencia del llamado “instinto maternal”.¹



EL HUMANISMO

Hablar del humanismo es referirse a “cualquier sistema o forma de pensar o actuar en el cual el interés humano, los valores y la dignidad personal predomina”.²

En su “Carta sobre el Humanismo”, Heidegger afirma que éste significa meditar y cuidar que el ser humano sea humano, y no inhumano. Se puede hablar de varias interpretaciones de cómo alcanzar lo humano: por medio de la *Paideia*, para el mundo griego clásico, (conocerse a sí misma e imitar al “hombre prudente”); por medio de la educación para lo social, en el marxismo; la educación para la salvación, en el cristianismo; la autenticidad, para el existencialismo; la científicidad racional, para la época actual.

HUMANISMO Y FEMINISMO

La forma nueva de humanismo que surge a partir de la perspectiva de género que apuntamos arriba es uno que no asimila lo humano únicamente al ser masculino, el hombre; es decir, no considera “lo humano” como la representación del género masculino (civilizado, blanco, cristiano). Se trata de un humanismo de la igualdad que considera lo humano como lo propio

¹ Badinter, Elizabeth. *L'én est l'autre: de relations entre hommes et femmes*, L'oisire, Paris, 1986.

² Vid. Enciclopedia Webster.

de ambos géneros; que comprende la realidad humana en forma binaria, si bien ser hombre significa no ser mujer y viceversa; sin embargo, la paradoja apunta que el ser más parecido al hombre es precisamente la mujer. Esta nueva visión del humanismo surge naturalmente de relacionar el concepto de género con el de humanismo, lo cual nos permite afirmar que el feminismo es un humanismo, parafraseando a J. P. Sartre.



EL HUMANISMO DEMOCRÁTICO

*Todos somos iguales,
pero unas más que otras.*

George Orwell, "Animal Farm".

El humanismo democrático supone alcanzar la igualdad conservando la diferencia.

Hablemos, en primer lugar, de igualdad entre los géneros, porque la igualdad es la condición necesaria para poder referirnos a la educación democrática. La democracia entraña la igualdad en el uso del poder privado y público; la participación en las decisiones que nos conciernen a todos, y la consideración de que cada

persona vale igual y detenta los mismos derechos que los demás.

La educación democrática supone ofrecer a los dos sexos por igual las oportunidades educativas que se ofrezcan en su comunidad. Para ello es necesario aceptar que los hombres y las mujeres somos iguales en cuanto al ser y al valer, y diferentes en cuanto a los rasgos de nuestra identidad personal.

LA IGUALDAD Y EL GÉNERO

El mundo actual casi universalmente valora más a los hombres que a las mujeres. Tanto en las costumbres como las instituciones sociales y políticas se da la subordinación de las mujeres a los hombres. Esto no significa, por otra parte, que las mujeres dejen de tener importancia en un mundo donde procrean, cuidan a los infantes y trabajan. Sin embargo, a partir de la imposición del poder patriarcal —el poder del padre, del patrón y del padre eterno—, que viene a dominar la vida política, social y económica de las organizaciones humanas, los hombres en todo el mundo evolucionan hasta jugar un papel central, mientras que las mujeres van quedando marginadas. El período de la formación del patriarcado no sucedió de repente; fue un proceso que se desarrolló en el transcurso de casi 2 mil 500 años, aproximadamente desde el año 3,100 aC. Hasta el 600 aC. En algunas sociedades este proceso se dio a un rito y en una época distintos.³

La ruptura de la imagen tradicional femenina es la condición necesaria —aunque no suficiente— para que las mujeres alcancen la igualdad,

³ Lerner, Gerda. *La creación del patriarcado*. Crítica, Barcelona, 1990.

porque en tanto sientan que sólo pertenecen al hogar y a la familia no cuestionarán su identidad tradicional; no se preguntarán por qué no están representadas en los negocios, en el gobierno o en las artes. Las mujeres, como grupo, han tenido que aprender a rechazar las definiciones tradicionales de lo femenino que se basan sólo en explicaciones biológicas; han debido comprender que su identidad no

es sólo de madre, esposa o trabajadora doméstica; que su ser significa la posibilidad de alcanzar la calidad de persona, como cualquier ser humano.

Para lograr la igualdad entre los géneros se requiere aceptar que las mujeres somos seres humanos, que los dos géneros somos iguales en las cuestiones más importantes, y diferentes unos de otros, no como sexo sino como individuos; es decir, que

Subrayados

“Una teorización adecuada del género nos llevaría siempre a plantearnos cuestiones sobre las interacciones entre el simbolismo de género, el modo concreto de división del trabajo o la actividad según el género y lo que constituye las identidades y deseos generizados en una cultura particular. Estas cuestiones son pertinentes con respecto a la cultura de la ciencia entre los siglos XV y XVII en Europa, así como a las culturas que han apoyado a la ciencia en los siglos posteriores. Es más, habida cuenta de la asimetría <<lógica>> en el contenido y la valoración de la masculinidad y de la feminidad, sería necesario explicar la situación en la que encontrásemos a científicos que realizan actividades que les pareciesen característicamente femeninas o sostuviesen los tipos de creencias que su cultura clasifica como fe-

meninas. Debemos plantear cuestiones sobre la relación, a menudo irracional, entre el simbolismo asimétrico de género de las actividades y creencias y el orden sexual asimétrico y las formas de identidad personal generizada. Y debemos examinar críticamente los objetivos y metas de las formas de búsqueda del saber vislumbradas a consecuencia de la revolución feminista. Para llevar esa revolución a las ciencias naturales, hace falta ampliar nuestra comprensión de la complejidad de la relación entre las distintas formas de generización de la ciencia, así como abandonar por completo los dogmas del empirismo.

[...]

“El feminismo propone que ningún ser humano contemporáneo escapa de la generización; en contra de la creencia tradicional, los hombres tampoco. Sostiene que la mas-

culinidad —lejos de ser el ideal de los miembros de nuestra especie—, se aleja, al menos, tanto de lo paradigmáticamente admirable como ha sostenido que se alejaba la feminidad. El feminismo afirma también que el género es una categoría fundamental en cuyo ámbito se asignan significado y valor a todas las cosas, una forma de organizar las relaciones sociales humanas. Si considerásemos la ciencia como una actividad plenamente social, empezáramos a comprender las múltiples formas en las que, también ella, se estructura, de acuerdo con las expresiones de género. Todo lo que media entre nosotros y ese proyecto son las teorías del género inadecuadas, los dogmas del empirismo y una importante proporción de lucha política”

SANDRA HARDING

las diferencias individuales son más importantes que las de género; que las cualidades tradicionalmente asociadas a las mujeres, lo que puede llamarse “el principio femenino”, es por lo menos igualmente valioso que el principio masculino, igualdad que debe ser públicamente reconocida.

También se requiere aceptar que lo personal es político, esto es, que la estructura de valores de una cultura es idéntica en las áreas privadas y públicas, que todo cuanto sucede en la recámara es igualmente relevante a lo que sucede en la cámara del poder público, la igualdad requiere que los dos géneros tengan el control sobre la cámara y la recámara.⁴

En suma, en el plano académico, la igualdad educativa significa la lucha por la democracia en la educación.



LA EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA

Si se hubiera de definir la democracia, podría hacerse diciendo que es la sociedad en la cual no sólo es permitido, sino exigido, el ser persona.

María Zambrano,
“Persona y democracia”.

En la mayoría de los países el discurso sobre la democracia no considera entre sus prioridades la cuestión femenina, circunstancia que oscurece los logros de los movimientos liberadores de todo el mundo y que dificulta la posibilidad de acercarse a una democracia real dado que no se toman en cuenta los intereses de la mitad de la humanidad: las mujeres.

La democracia del género se alcanza cuando grupos importantes de mujeres logran la conciencia feminista, o conciencia de género de-

mostrática, a través de la nueva educación femenina.

Sucede entonces que las reformas que propugnan las mujeres son liberadoras de su condición de opresión dentro de la familia, que es el locus del poder patriarcal. También luchan por lograr el derecho a la participación equitativa en todas las esferas sociales; por el derecho a decidir sobre el propio cuerpo, es decir, el derecho a la maternidad libremente asumida; por el derecho a la salud; por una legislación equitativa matrimonial y de divorcio así como laboral, etcétera. Todo ello, producto de la nueva educación democrática, significa la igualdad con respecto a los privilegios de género.

⁴ Hierro, Graciela. *De la domesticación a la educación de las mexicanas*, Torres y Asociados, México, 1994.

CONCLUSIONES

La educación democrática pugna por la igualdad real, conservando la diferencia de género. Las mujeres no queremos ser hombres sino mujeres; no queremos educarnos como hombres ni gobernar como hombres ni crear como hombres ni amar como hombres. Deseamos ejercer nuestra vida desde un cuerpo de mujer que nos pertenece; trabajar, amar y compartir con los hombres la creación de la “otra forma de ser humano y libre”, como proponía Rosario Castellanos, en la esfera familiar, educativa, social y política en nuestro país.⁵

Es necesaria la creación de la nueva educación femenina y masculina, que supone el cambio de la imagen tradicional femenina y masculina con base en la igualdad del género. El cambio se da, en primer lugar, porque el contexto social de aprendizaje no es estático; se suceden periodos de cambio rápido, causados por condiciones sociales distintas, como los desastres económicos y las guerras; porque ocurren innovaciones tecnológicas (por ejemplo los anticonceptivos). Todo esto promueve comportamientos nuevos, con mayor capacidad de adaptación a las situaciones sociales cambiantes; promueve conductas de apoyo al desarrollo

en lo personal y en lo político, que se dan, por ejemplo, participando en los movimientos sociales.

El movimiento político de las mujeres —el feminismo— es la expresión de sufrimientos ampliamente compartidos. Las personas se vuelcan a la acción política sólo cuando sienten que el gobierno tiene alguna responsabilidad en la ayuda necesaria para remediar sus problemas. Sin embargo, gran número de esperanzas y miedos nunca alcanzan la voz política porque las personas tienden a visualizar sus problemas como personales, y entonces, en lugar de solicitar la acción de las autoridades políticas, se dirigen a sí mismas, a sus familiares o a sus amigos para buscar soluciones.

En suma, el significado de ser mujer y de ser hombre se ha transformado en el curso de este siglo; los cambios en las familias, en la educación y en la experiencia de trabajo han hecho surgir la nueva educación democrática, que toma en cuenta la perspectiva de género. Es así como se inicia la conformación de identidades de mujeres y hombres no tradicionales, que propugnan cambios sociales, que promueven dos tendencias: la igualdad de los géneros y la educación democrática concomitante. ☐



⁵ Hierro, Graciela. “*Democracia y género*”, en Participación política de la mujer, Cambio XXI Fundación Mexicana, A.C., México, 1992.

Diversidad cultural: preguntas más frecuentes*

RIGOBERTO LANZ**

¿DÓNDE ESTAMOS, HOY?

En el estado en que ha quedado hasta el momento el debate sobre el texto de la Convención sobre protección de la diversidad cultural en la UNESCO (luego de dos reuniones intergubernamentales de expertos) puede afirmarse que las orientaciones teórico-políticas más próximas a los intereses y concepciones de la mayoría de los países de Globo se han mantenido con bastante consistencia.

Teniendo en cuenta que la referida Convención es objeto de un intenso debate donde están jugando intereses muy sensibles de cara a países, regiones y grandes corporaciones económicas, y sabiendo además de la complejidad de un debate en donde concurren 180 países y más de 500 delegados, es comprensible que muchas matizaciones y perfiles particulares cedan el paso a los acuerdos medulares donde se han concentrado los esfuerzos mayores.

No obstante la fuerte presión ejercida por los tradicionales bloques hegemónicos —y sus aliados conocidos en la geopolítica del mundo— el texto de esta Convención mantiene un tono y una sustancia acordes con el núcleo básico que la definen: proteger la diversidad cultural.



Dado que puntos importantes de la discusión han sido reportados para la tercera reunión intergubernamental a celebrarse en el mes de Mayo, es claro que restan batallas importantes que librar para consolidar el cuadro positivo anteriormente descrito.

En la dinámica del debate ha quedado relativamente claro, dado el estado avanzado de muchas discusiones, que no sería viable introducir a estas alturas nuevas materias para la discusión. Consecuentemente, los esfuerzos mayores han de estar concentrados en aquellos asuntos pendientes donde muchas delegaciones han logrado preacuerdos importantes.

¿POR QUÉ IMPORTA TANTO ESTA CONVENCIÓN?

Hemos insistido en no exagerar la nota con los alcances y efectos esperados de cualquier marco regulatorio internacional. Hay infinidad de asuntos que no tienen solución jurídica porque están colocados estructuralmente en las tramas socio-políticas de países y regiones de enorme complejidad. Pero al mismo tiempo, es necesario insistir en el campo donde sí es de esperar un positivo impacto de un marco jurídico que defina con precisión las obligaciones y responsabilidades exigibles en una materia que

* Artículo que apareció originalmente en la Revista Question, Mayo de 2005. Se publica con el permiso del autor.

** Sociólogo por la Universidad Central de Venezuela (UCV); Magister en Filosofía de la Ciencia (UCV); Doctor en Sociología por la Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales, Paris. Profesor de la Cátedra Francisco de Miranda de la Universidad de la Sorbonne. Entre sus más recientes publicaciones se cuentan los colectivos: La universidad se reforma (Caracas, ORUS.Ve/UNESCO, 2003), La universidad se reforma II (Caracas, ORUS.Ve/UNESCO, 2004), Política de estos tiempos (Buenos Aires, FCE, 2004), La universidad se reforma III (Caracas, UCV; ORUS.Ve; IESALC UNESCO; UPEL; MES, 2005).

involucra el amplio abanico de bienes y servicios culturales en todo el mundo. Como siempre, las leyes se estiran, se “interpretan”, se acomodan al compás de los poderes en juego. Pero de allí no se sigue que sean absolutamente inocuas e indiferentes a la hora la toma de decisiones. En este caso es evidente que los intereses en escena se mueven en direcciones contradictorias. Para muchos países hegemónicos sería mejor que ni siquiera se hablara de este tipo de Convención (que el mercado lo decida todo) Es obvio por ello que la fuerza de los hechos los ha llevado a tener que sentarse a discutir un texto legal que por su mera existencia (casi con cualquier contenido) es ya un estorbo para el funcionamiento típico de los grandes intereses hegemónicos involucrados en las terribles asimetrías de la globalización.

¿CÓMO SE MIRA AMÉRICA LATINA EN ESTA CONVENCIÓN?

A pesar de la poca presencia de este debate en la región latinoamericana (en comparación con los escenarios que se activan para otros asuntos con relativa eficacia y a pesar también de la existencia de agencias regionales que han podido jugar un papel mucho más activo en este debate) ha sido posible que en muchas materias sensibles se produzca una coordinación que permite aproximaciones importantes en esos asuntos cruciales. En esa dirección han sido muy oportunos los enlaces procurados desde instancias como la “Organización de Estados Iberoamerica-

nos”, los diferentes grupos que hacen vida en el seno de la UNESCO y las redes internacionales que han estado promoviendo muy vivamente esta discusión por todos lados (en muchos casos con energía y efectos superiores a los de los propios países miembros). En el mapa cultural del mundo la región latinoamericana aparece como un polo emblemático de lo que busca efectivamente el espíritu de esta Convención: la protección de la diversidad cultural. Justamente porque tal diversidad está objetivamente amenazada. Porque el funcionamiento histórico de relaciones de dependencia, de colonaje, de subordinaciones diversas han fragilizado de tal manera los tejidos de sustentación de prácticas culturales de todo género que serían condenadas al ostracismo y a su lenta extinción. Así de sencillo.



Eso ya ha ocurrido en la experiencia traumática de esta región durante siglos. Así que no hablamos de un fenómeno misterioso que esté saliendo de la manga de algún culturólogo recién llegado. Es claro de toda claridad que en América Latina (la propia denominación es ella misma problemática) los mercados culturales han funcionado desde siempre como maquinaria infernal de la violencia y la exclusión. Sería ingenuo creer que esto ha transcurrido indoloramente en todo este largo trayecto. Las consecuencias son visibles. Las huellas dejadas por esta historia están a la vista. Es un asunto no resuelto en la coyuntura histórica de hoy y por eso mismo se vuelve estratégico todo paso que pueda coadyu-

var a la posibilidad de salidas a los bloqueos que nos han marcado durante siglos.

¿CUÁL ES EL MARGEN DE MANIOBRA PARA LAS GRANDES POTENCIAS?

Los países y grupos que dominan desde hace mucho los mercados culturales del mundo juegan con cartas marcadas, apelan a todas las argucias que les permite la diplomacia, se valen de su influencia económica, política y militar para intimidar a sus socios en los momentos decisivos. Ningún recurso se escatima. Se puede jugar con posiciones demagógicas en una discusión puntual y encomendar a algún país servil la triste misión de hacer el trabajo sucio. Como ha ocurrido de hecho con otras Convenciones, si al final la cosa no funciona, tienen el expediente de no adherir a la Convención al momento de su ratificación país por país. Desde luego, nada de esto es caprichoso. Cada camino tiene un costo. Muchos acuerdos son logrados por el cálculo de costo político que tiene una negativa.

En el estado en que se encuentra este proceso en la actualidad (faltando una reunión de expertos en el mes de Mayo, hasta la Conferencia General de UNESCO en el mes de Octubre de este año) me parece bastante difícil que los sectores reconocidamente enemigos de esta Convención se salgan con la suya. El balance que han hecho los sectores más recalcitrantes no puede ser otro que prepararse para la etapa post-Convención pues esta primera batalla está perdida. Esta victoria parcial de la inmensa mayoría de los países del

mundo puede consolidarse en el texto final de la Convención. Siempre matizada y relativa. Ningún país quedará individualmente plena y totalmente reconocido en cada frase del texto pero en su conjunto es posible arribar a un cuerpo legal que vaya en la dirección antes indicada: **proteger la diversidad cultural.**

¿CÓMO PUEDE IMPACTAR ESTA CONVENCIÓN LA VIDA CULTURAL EN LATINOAMÉRICA?

En un escenario realista podemos esperar que la entrada en vigencia de esta Convención (por allí a mediados del año 2006, luego de que al menos 30 países la hayan ratificado) tenga el efecto de un estímulo directo en la formulación de **políticas culturales** en cada país. Desde las obligaciones que contraen los Estados, y en el marco de las restricciones de una mercantilización indiscriminada de los bienes culturales (de los patrimonios intangibles, por ejemplo, que ya han sido objeto de protocolos internacionales de este mismo espíritu en el seno de la UNESCO), es posible esperar un progresivo reflotamiento de las industrias culturales en la región. Con ello, es imaginable una expansión significativa de la visibilidad de prácticas culturales que han sido históricamente marginalizadas (desde los dispositivos culturales expresamente articulados a grupos étnicos, hasta los movimientos culturales subterráneos que pertenecen a las nuevas socialidades que se tejen en el tribalismo posmoderno). Como hemos dicho más arriba, no podemos esperar “milagros” del hecho aislado de un texto legal. Es en el momento en

que un instrumento como este se articula a **políticas públicas** cuando podemos dimensionar efectivamente por dónde van los tiros. Allí nada está asegurado de antemano.

Un gobierno cualquiera puede no darse por enterado y de ese modo boicotear el sentido de este esfuerzo. Pero otro gobierno puede afincarse con fuerza en esta plataforma e im-

Para leer sobre...

Género y educación superior*

- Bradshaw, Patricia y David Wicks (1997) *Women in the Academy: Cycles of Resistance and Compliance*, págs. 199-225, en P. Prasad et al. (eds.), *Managing the Organizational Melting Pot. Dilemmas of Workplace Diversity*, Thousand Oaks, Sage.
- Brooks, Ann y Alison MacKinnon (2001) *Gender and the Restructured University: Changing Management and Culture in Higher Education*, Londres, Open University Press, 192 págs.
- Bustos Romero, Olga (2003) *Mujeres y educación superior en México. Reconstrucción de la matrícula universitaria a favor de las mujeres*, Caracas, IESAL/UNESCO, 151 págs.
- Catalá, Silvia Elena (1997) *El sexismo en las universidades argentinas*, en *Política y cultura*, 5(9): 217-234.
- Didou Aupetit, Sylvie (1994) *Condición de género, escolaridad y ejercicio laboral entre las profesionistas*, en *Revista de la Educación Superior*, 23(1): 121-134.
- Heward, C. (1994) *Academic Snakes and Merit Ladders: reconceptualising the 'glass ceiling'*, en *Gender and Education*, 6(3): 249-262.
- Knights, David y Wendy Richards (2003) *Sex Discrimination in UK Academia*, en *Gender, Work and Organization*, 10(2): 213-238.
- Lartigue Gallardo, María Teresa (1996) *El papel de la educación superior en la transmisión de la desigualdad genérica*, págs. 101-128, en ANUIES (ed.), *Reflexiones y propuestas sobre educación superior*. Seis ensayos, México, ANUIES.
- Mingo Caballero, Araceli (1997) *La emergencia de los estudios de género en las instituciones de educación superior*, págs. 103-107, en CESU (ed.) *Encuentro académico: XX aniversario del CESU*, México, UNAM.
- Morales Hernández, Lilitiana (1989) *La mujer en la educación superior en México*, en *Universidad Futura*, 1(1): 68-77.
- Morley, Louise (1994) *Glass Ceiling or Iron Cage: Women in UK Academia*, en *Gender, Work and Organization*, 1(4): 194-204.
- Pritchard, Craig (1996) *Managing Universities: Is It Men's Work?*, págs. 227-238, en D. L. Collinson y J. Hearn (eds.), *Men as Managers, Managers as Men*, Londres, Sage.
- Ropers-Huilman, Becky (ed.) (2003) *Gendered Futures in Higher Education: Critical Perspectives for Change*, Nueva York, State University of New York Press, 220 págs.
- Sullivan, James D. (1997) *The Scarlet L: Gender and Status in Academe*, págs. 254-263, en C. Nelson (ed.), *Will Teach for Food: Academic Labor in Crisis*, Minneapolis, University of Minnesota Press.
- Wuest Silva, Teresa (1997) *Las nuevas problemáticas sociales y la función universitaria: el caso de la educación ambiental, para los derechos humanos y educación de género*, págs. 109-115, en CESU (ed.) *Encuentro académico: XX aniversario del CESU*, México, UNAM.

* Selección realizada por Eduardo Ibarra Colado

pulsar agresivas políticas que tendrían resultados visibles de inmediato. Pero no sólo los gobiernos. También los movimientos culturales que expresan esa **diversidad** tienen un papel insustituible.

En ese mismo espíritu es posible que en la región se profundice el proceso de cristalización de marcos regulatorios que compatibilicen estos grandes lineamientos con las especificidades de cada ámbito local.

Igualmente, el fortalecimiento de los programas de cooperación regional será una realidad en la medida en que la dinámica política permita direccionar los contenidos de esta Convención de acuerdo a las Políticas, Programas y Proyectos que seamos capaces de confeccionar en este trayecto.

Hay un camino abierto para que el debate sobre la cultura siga alimentándose. La conclusión de los trabajos sobre esta Convención anuncia el comienzo de nuevos desafíos intelectuales y de gestión política. Insisto en el papel de la discusión teórica de fondo que es la base que permite una aportación sustantiva en este campo. Todos los temas están abiertos. La mayoría de ellos altamente polémicos. Fuera del marco de la discusión legal la reflexión debe encontrar el aliento y la altura de los grandes asuntos. Si como sostiene ahora Alain Touraine, asistimos al nacimiento de un **nuevo paradigma**¹ que es justamente un “paradigma cultural”, entonces con más razón hay que renovar las energías para reemprender el viaje que nunca termina: el de contribuir a hacer las nuevas preguntas.

GANAMOS UNA!²

Este parece un otoño caliente para la cultura. Se celebra en París la Conferencia General de la UNESCO donde abundan las materias culturales en debate. Uno de esos temas candentes será la votación de la “Convención para la protección de la diversidad cultural” que tanto lío ha originado en estos dos años que llevamos dando guerra para poder producir un texto que refleje en verdad la aspiración de la inmensa mayoría de los pueblos del mundo.

Las cuentas están sacadas: no valieron las maniobras, las presiones y los chantajes de las grandes potencias frente a gobiernos demasiado proclives a obedecer las instrucciones imperiales. Los votos no cuadran para que las multinacionales se salgan con la suya. La hipocresía de los discursos grandilocuentes está al desnudo. Lo que no pudieron hacer con trampas legislativas en el diseño de la “Convención” lo han intentado en el cuadro de votos durante la Conferencia General. Tampoco lo lograrán. A los mercaderes de la cultura les queda la última jugada de boicotear la ratificación de este instrumento legal en cada país. Hay que prepararse también para que al menos 30 naciones ratifiquen rápidamente este importante texto y entrará en vigencia plenamente la referida “Convención” internacional³.

Ello no quiere decir que la diversidad cultural se habrá salvado con la sola existencia de un instrumento legal (como tampoco se salva la biodiversidad por el hecho de contar con convenciones internacionales). Lo que se habrá logrado con esta herramienta internacional es una platafor-


¹ Alain Touraine: *Un nouveau paradigme*, Paris, Edit. Fayard, 2005. Del mismo modo, vale la pena la lectura del dossier (“Menaces sur la diversité culturelle”) en la revista *Mouvements*, N.37, Paris, Enero-Febrero, 2005.

² A partir de aquí corresponde a un artículo originalmente publicado en el diario *El Nacional* en septiembre de 2005.

ma para contener los abusos y la impunidad de una salvaje mercantilización de los bienes culturales en todo el mundo. Con ello, la posibilidad cierta de reconducir políticas culturales que impacten efectivamente el desarrollo de prácticas culturales que están hoy severamente amenazadas por las terribles asimetrías de una globalización hegemónica. Es un hecho que en diferentes partes del mundo las prácticas culturales, los saberes populares alternativos, los patrimonios tecno-científicos y educativos están seriamente amenazados de marginalización, de sobrevivencia precaria y de extinción. Un sencillo ejemplo: en cualquier país latinoamericano se exhiben diariamente cientos de películas en montones de salas de cine de todas las calidades. Si usted analiza durante un año todo lo exhibido en esas salas de cine comprobará el dato escandaloso según el cual más del noventa por ciento de esas películas son producidas fuera del país. Es decir, sólo un porcentaje insignificante del cine que se exhibe es producido en el país. ¿Cree usted que hay algún chance para un cine nacional en esas condiciones? Esta barbaridad se repite impudicamente en cualquier área de las industrias culturales, muchos más en la invisibilidad de las tradiciones sumergidas, en los infinitos tejidos de experiencias culturales que no logran traspasar los formatos de las “bellas artes” o los rituales del espectáculo massmediático.

Lo que podría ocurrir a partir de estas nuevas reglas a nivel mundial es

que esos bienes culturales no estarán condenados a legitimarse en el mercado, ni su circulación estará regida sólo por la lógica de la rentabilidad, ni su existencia como práctica cultural estará determinada por lo que le convenga a alguna multinacional. Aparece allí una enorme posibilidad de potenciar el desarrollo de experiencias culturales inéditas a través de políticas públicas audaces, de plataformas de intercambio agresivamente concebidas, de apertura de esas expresiones culturales a todas las manifestaciones artísticas del mundo entero (sin otras limitaciones que las que provienen de la performatividad de esas prácticas culturales).

Toca al Estado fomentar, auspiciar, facilitar. Hasta allí. Todo paternalismo estatal en este campo se traduce tarde o temprano en raquitismo estético. Por ello no hay que confundir una adecuada política cultural con un “proteccionismo” parasitario que no conduce a ninguna parte. Es de esperarse que en Venezuela se produzca de inmediato una activa movilización de cara a esta nueva plataforma internacional que está por abrirse. No se trata de sustituir a los actores culturales verdaderos por parafernalias burocráticas o por “vanguardias” que secuestran el protagonismo de la gente. Es al revés: sólo con el cultivo efectivo de las prácticas culturales que están asumidas por los ciudadanos como sus pertenencias simbólicas es como podremos transitar por los auténticos senderos de la diversidad cultural. 

Bustos Romero, Olga y Norma Blazquez Graf (Coords). *Qué dicen las académicas acerca de la UNAM*, México, Colegio de Académicas Universitarias - UNAM, 2003, 229 pp.

COMENTARIOS DE LUCY REIDL MARTÍNEZ¹ EN LA PRESENTACIÓN DEL LIBRO²



La primera sección del texto, hace una magnífica presentación de lo que se puede llamar un diagnóstico estadístico referido a la participación de las mujeres en la UNAM, como alumnas, como académicas (investigadoras y docentes) y como directivas. Los datos presentados por las compañeras, aún nos dejan ver por un lado, la existencia de un sistema de creencias que motivan a las mujeres, a escoger ciertas actividades preferentemente a otras, sistema de creencias que está relacionado con factores como la edad, que explicaría en alguna medida este hecho. Por otro lado, dejan ver que a pesar de encontrarnos en el tercer milenio, continúan existiendo áreas, carreras y actividades prioritariamente “femeninas”, o feminizadas. Parece ser que se necesita más que el simple conocimiento de la existencia de la perspectiva de género. Dentro de mi disciplina, se ha demostrado en diferentes ámbitos y de diferentes maneras, que el simple conocer o saber de un asunto, es insuficiente.

La segunda sección del texto, me dejó entrever algunas ideas que no me acaban de convencer totalmente. Primero, percibo que se cree que la democratización total y la toma de decisiones colegiada garantizaría de

alguna manera la desaparición de la inequidad de género; no estoy tan segura, pues de deberá garantizar, por ejemplo, la calidad de los participantes, ellos o ellas, antes que nada; de lo contrario, las decisiones podrían no ser ni las óptimas, ni las más adecuadas.

Sobresale el hecho de que es evidente la necesidad de considerar, para efecto de los mecanismos de regulación que nos rigen, las diferentes etapas del ciclo de vida por las que atravesamos las mujeres, para tomarlas en cuenta en el momento de establecer los criterios que evalúan diversas cuestiones que tienen repercusión en estímulos, becas, financiamientos, etc.

La tercera sección del texto señala de manera muy valiente, que aunque los sistemas de evaluación han incrementado los niveles de productividad del personal académico, pueden reconsiderarse, revalorarse y por supuesto mejorarse; que dichos sistemas pueden afectar la salud de los evaluados; efectivamente, pueden; y por último, que la educación, es quizá el único camino para asegurar la equidad, y no solo la de género, sino en todos los ámbitos.

En la cuarta sección del texto me encontré con mayores aseveraciones derivadas de datos de investigación; percibí una valoración más sustentada en información recopilada de boca de las mujeres, en cuanto a sus experiencias y sus percepciones del

¹ Directora de la Facultad de Psicología

² 28 de agosto de 2003, Auditorio Mario de La Cueva, Torre II de Humanidades, Ciudad Universitaria.

mundo. Las propuestas de las maneras en que se puede regular alrededor de los casos de hostigamiento y violencia laboral son originales, sensatas y muy valientes.

COMENTARIOS DE
MA. ELENA MEDINA-MORA³
 EN LA PRESENTACIÓN DEL LIBRO⁴

Es para mí un honor y un gusto ser parte de esta distinguida mesa en la que se presenta el libro *Qué dicen las académicas acerca de la UNAM*, coordinado por Olga Bustos Romero, actual Presidenta del Colegio de Académicas Universitarias y Norma Blazquez Graf Secretaria Académica del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.

El origen de esta interesante obra, es un Foro organizado en 2001 por el Colegio de Académicas Universitarias "La Universidad que queremos las académicas: logros, perspectivas y propuestas", cuyo objetivo fue "analizar la situación de la UNAM desde la perspectiva de las académicas feministas y elaborar propuestas de equidad entre los géneros para la Reforma Universitaria" con el compromiso de publicar en un libro los trabajos elegidos.

Es muy afortunado que el resultado haya sido este libro lleno de información útil; representa ante todo un reto que obliga a la reflexión sobre nuestro papel como académicas, universitarias, mujeres y el compromiso con nuestro trabajo actual y con las generaciones que estamos formando.

La obra está dividida en seis partes, en la que 22 académicas y un académico, contribuyen con 20 capítulos, que siguen a una introducción

de las coordinadoras de la obra, en la que se nos proporciona una excelente visión de conjunto de las múltiples contribuciones al libro.

En la primera parte "Qué es la Universidad Nacional Autónoma de México y en dónde están las Académicas", se nos ofrece un diagnóstico, colaboran: Rosaura Ruiz, Estela Morales, Olga Bustos, Norma Blazquez, Alma Rosa Sánchez, Leticia García, Maricela Ortega, Martha Trejo y Jaime Alonso.

Entre otra información interesante, en su análisis sobre la situación laboral de las académicas, Estela Morales nos señala que en las facultades y escuelas el 37% del personal académico está formado por mujeres con una mayor proporción de éstas en el grupo de menor edad, representan la mitad de la planta antes de los 29 años y son tan solo una cuarta parte en el grupo de más de 54 años. Una situación muy similar se observa en la coordinación de investigación científica, en tanto que en la Coordinación de Humanidades el 54% de la planta académica está formada por mujeres. Es también notorio que en los programas de actualización docente éstas tengan una mayor participación, 57% son mujeres.

Olga Bustos, analiza desde un enfoque de género, la condición de las mujeres académicas de la UNAM en relación con su participación en cargos directivos. Aborda el importante fenómeno del "techo de cristal" entendiendo este como "esa barrera invisible que impide a las mujeres seguir avanzando en su carrera laboral" el término sugiere que la ejecución del trabajo de las mujeres es al menos igual que el de los hombres, por lo que las diferencias objetivas en

³ Académica de las Facultades de Psicología y Medicina, integrante de la Junta de Gobierno.

⁴ 28 de agosto de 2003, Auditorio Mario de la Cueva, Torre II de Humanidades, Ciudad Universitaria.

cuanto a ejecución resultan insuficientes para explicar las diferencias entre hombres y mujeres en cuanto a salario, estatus o posición laboral, así como en los porcentajes de promociones, plantea que en el techo de cristal “hay barreras invisibles y estas no desaparecen por sí solas o con el paso del tiempo”.

Ilustra como la educación superior en el país sigue siendo privilegio de pocas personas cuando solo el 9% de la población mexicana accede a la educación universitaria, con una matrícula equivalente para hombres y mujeres. En la UNAM 46% de la matrícula son mujeres con una participación mayor en el área de Educación y Humanidades, 65%. En Ciencias Sociales y Administración la participación de la mujer aumentó de 38% en 1980 a 55% en 1997 y en Ciencias de la Salud de 43% a 60% en este mismo periodo. Sin embargo, a pesar de que entre el personal académico, las mujeres constituyen el 40%, representan tan solo la cuarta parte de quienes ocupan los más altos rangos en la Universidad.

Norma Blazquez Graf y Susana Gómez presentan el capítulo Mujeres y Ciencia en la UNAM, documentan cómo en la educación superior y en la investigación científica predomina una orientación masculina, tanto en la definición de sus finalidades y criterios de valoración, como en su planificación, organización, jerarquización y producción.

Según estas autoras, la marginación de las mujeres de las actividades científicas, ha determinado la forma en que la ciencia se desarrolla.

Entre otras cifras interesantes ilustran que solamente el 20% de los investigadores con categoría de

Titular C, son mujeres, que las mujeres representan el 32% de los investigadores del subsistema de la investigación científica y que solo 9 mujeres han sido reconocidas como profesoras eméritas.

Señalan que todavía existen niveles de formación, de decisión y áreas del conocimiento en donde la participación femenina aún no se expresa, y que la incorporación gradual de las mujeres en las carreras científicas sugiere que algunos obstáculos institucionales y culturales se van superando.

Nos presentan sugerencias dignas de ser tomadas en cuenta por ejemplo y cito textualmente “para que las mujeres podamos hacer aportaciones originales y útiles a nuestra cultura y sociedad es necesario crear estrategias que nos permitan rodearnos de más mujeres, apoyarnos y motivarnos para que fluya la creatividad, la originalidad, el trabajo compartido, el gusto por el descubrimiento y la imaginación”.

Señalan que “la presencia femenina puede incorporar una apreciación distinta sobre la educación superior y la ciencia,... al conjuntar la visión de las mujeres y de los hombres se amplía el espectro... obteniendo así nuevos elementos de análisis y métodos diferentes para interpretar y entender mejor a la naturaleza de los seres humanos”.

Rosa Sánchez Olvera y Leticia García Solano presentan la condición de las académicas en la ENEP Acatlán, y Maricela Ortega, Martha Trejo y Jaime Alonso en su análisis de la carrera de la medicina veterinaria y zootecnia ilustran la feminización de ingreso a la carrera. Las tendencias que ilustran estos autores

permiten vislumbrar cambios interesantes en el ejercicio profesional dignos de ser seguidos.

La segunda parte aborda el tema *Estructuras de gobierno, poder y ética feminista* que aborda la transformación democrática de la UNAM, colaboran Gabriela Delgado, Elvira Concheiro, Marcela Lagarde y Graciela Hierro.

Gabriela Delgado aborda el tema del compromiso de las académicas por una participación democrática, propone que para cambiar a la Universidad se requiere que, y cito “las mujeres académicas proponamos la modificación de la Ley Orgánica que la rige de tal manera que articule y presente lo que queremos, a donde vamos y la forma de hacerlo, lo que requiere la incorporación de la perspectiva de equidad de género”. Presenta un interesante análisis histórico de eventos de los factores que afectan los cambios jurídicos dentro y fuera de la Universidad y de la problemática actual, concluye su capítulo con una propuesta general de lo que sería una nueva Ley para la UNAM. Elvira Concheiro en su capítulo “Las académicas y la vida colegiada”, también hace propuestas en este sentido.

Marcela Lagarde reconoce que la UNAM ha sido uno de los espacios más importantes para el desarrollo del pensamiento ilustrado y del pensamiento crítico, no en vano, de sus aulas ha surgido una parte muy importante de la intelectualidad feminista del país. Señala que nuestra Universidad podrá lograr una transformación interna como espacio de equidad y una nueva política social

imprescindible para la construcción del desarrollo social cuando asuma el reto de incorporar la perspectiva de género en todos los campos y áreas de la formación. Plantea así que “la cultura feminista hace la diferencia” título de su excelente capítulo.

Graciela Hierro, en su capítulo “Género y empoderamiento, ética y feminismo”, plantea que “la mayoría de las mujeres que han alcanzado el poder en la UNAM no están empoderadas, tienen poder sobre otros y otras, pero no sobre sí mismas ya que su autonomía no depende de ellas mismas sino de los hombres que las apoyan”. Aborda los temas de género, poder, el empoderamiento de las mujeres y la ética del placer. “Subraya la importancia de transmitir una educación que fomente la autonomía ética de las mujeres”. Como toda la obra de Graciela Hierro el juicio es inclemente y el reto para nosotras las académicas mayúsculo.

La tercer parte del libro se titula *Reconocimiento, evaluación y formación académica*, participan Elsa Guevara, Maribel Ríos y Elena Jeannetti.

Elsa Guevara en su texto ser académica en la FES Zaragoza, analiza formas de exclusión de las mujeres que poco tiene que ver con su desempeño académico; Maribel Ríos documenta como la incorporación de políticas de eficientización y elitización de las prácticas profesionales, sin la participación de los sectores afectados, han modificado las formas de organización académicas, teniendo un impacto incluso en la salud de los académicos y de su familia. Elena Jeannetti propone la creación de un

órgano certificador de la competencia académica global.

Sexismo, discriminación y hostigamiento sexual, es el tema de la cuarta parte de esta interesante obra, colaboran en esta sección, Hortensia Moreno, Patricia Bedolla, Jennifer Cooper y Rocío Olvera.

Hortensia Moreno inicia su capítulo *Sexismo, discriminación y hostigamiento sexual* en el aula, cómo detectarlos y combatirlos, reconociendo que a pesar de los logros que se dieron en el siglo XX con el ingreso de las mujeres a las universidades, sigue habiendo dentro de las instituciones educativas una serie de prácticas en su contra que oscilan desde la utilización de un lenguaje sexista hasta la descalificación y la negociación de calificaciones con profesores que hostigan sexualmente y propone la realización de una investigación que permita evaluar el alcance de éstas prácticas y de una campaña de concientización.

Patricia Bedolla, en su capítulo *Hostigamiento sexual y los y las universitarias* presenta algunas ideas sobre el hostigamiento sexual y resalta la posibilidad de desaliento y prevención. Aborda los temas de la violencia de género, el hostigamiento sexual, su tipificación en la UNAM y las dificultades de denuncia y eventual prevención derivadas de la actual legislación. Hace un recorrido por datos producto de estudios sobre este tema en la UNAM, que se inician a partir de 1983. Ilustra, por ejemplo, como 62% de los estudiantes de los últimos semestres de las carreras de Psicología, Derecho, Ingeniería y

Administración, desconocían el concepto de hostigamiento. Señala la importancia de crear curricula que facilite la eliminación de las prácticas violentas y sexistas. Finaliza su capítulo con algunas propuestas para la transformación de la UNAM.

Jennifer Cooper, propone la definición *hostigamiento sexual es cualquier insinuación sexual no provocada ni deseada* y establece una política a seguir:

Rocío Olvera, en su capítulo *Recordando: la invisibilidad de las mujeres* en el Congreso Universitario de 1990, propone que después de 12 años, es necesario retomar las propuestas que no se han llevado a cabo, no solo en los cambios sustantivos dentro de la academia, investigación y docencia que se requieren, sino también las referentes a la paridad y equidad de géneros.

No podía faltar en una obra de esta naturaleza el tema del "Presupuesto" que conforma la quinta parte del libro, abordado por Jennifer Cooper, solo un presupuesto con enfoque de género permitirá transformar la Universidad a fin de que hombres y mujeres tengan una participación equitativa en todos los niveles. La autora del capítulo, sugiere una transformación en la forma de presentación del presupuesto de la UNAM que permita un acceso fácil a la información.

Finalmente Patricia Corres y María Guerra hacen contribuciones en la última sección, "Voz, presencia y vida personal", abordando, la primera el balance entre la vida privada y la vida pública, y señala la necesidad de analizar si las mujeres se conceden espacios y tiempos para ellas mismas, para su propia recreación, o

continúan enfocando sus espacios para cumplir con los demás; María Guerra aborda el importante tema de la jubilación.

Se trata de una excelente obra que debe de ser parte de nuestra cultura como académicas como apoyo a nuestro compromiso de introducir la perspectiva de género en nuestro quehacer cotidiano, nuevamente mis felicitaciones a las coordinadoras Olga Bustos y Norma Blazquez y a todas las autoras del libro.

SEIS REFLEXIONES
EN TORNO AL LIBRO
POR DANIEL CAZÉS⁵

Sierra, Rosaura y Gisela Rodríguez.

Feminización de la matrícula de educación superior en América Latina y el Caribe (Comps.) México, UDUAL - UNESCO - IESALC, 2005, 467 pp.

1. Este libro colectivo es si duda una aportación necesaria, aunque aún no comprende a todos los países latinoamericanos y del Caribe y sólo hace referencia a algunas universidades de dieciséis países, basada en la reunión regional que propició la redacción de informes y su publicación. Estos materiales deben convertirse en una de las bases para un análisis profundo de las situaciones educativas, políticas, financieras y sobre todo culturales (en el sentido antropológico más amplio del término) de cada país. Éstas envuelven, y en diferente medida determinan, el desarrollo de la educación superior y sus transformaciones o estancamientos en lo que se refiere en concreto al incremento de la matrícula femeni-



na, la cual expresa de manera compleja la condición femenina y en concreto la irrupción de las mujeres en los niveles universitarios.

Las aportaciones publicadas y las que aún no se han dado a conocer, algunas quizá aún en curso o tal vez sin iniciarse, son fundamentales también para un estudio comparativo que tenga entre instituciones y países, al menos las características a las que me refiero más adelante.

2. Hay que señalar en primer lugar que el concepto de feminización que se privilegia en esta obra es cuantitativo (si bien hay que reconocer que en prácticamente todos los trabajos otras consideraciones, reflexiones, datos y propuestas van mucho más allá).

Considero que una visión teórica y metodológica que permita aproximarse de la manera más creativa a la comprensión de la complejidad de la problemática que nos ocupa, no puede dejar de incluir entre sus elementos el examen riguroso de las posibilidades reales que tienen las mujeres, en comparación con las de los varones, para ingresar a la educación superior, para mantenerse en ella, para culminarla y para ejercer

⁵ Director del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la UNAM, donde, en colaboración con los doctores Eduardo Ibarra y Luis Porter, coordina el Programa de Investigación La educación superior pública en el siglo XXI, y forma parte del Programa de Investigación Feminista. Agradezco a la maestra Haydée García su apoyo para redactar estas notas en momentos de visión reducida.

sus profesiones como parte de cada proyecto de vida individual en condiciones igualitarias de ingresos profesionales. Tal investigación no sólo produciría un volumen mayor de datos, sino que revelaría con la mayor precisión lo que es realmente la feminización de la matrícula y, sobre todo, lo que no es (no es, por ejemplo, el simple aumento de número de alumnas en las aulas).

3. El imprescindible estudio comparativo con una información más vasta, debe ser la continuación de la tarea descriptiva que con este volumen se ha cumplido parcialmente. Sería especialmente deseable que incluyera la evolución de la matrícula en cada país, comparada con las evoluciones en los otros países. Esto permitiría asimismo responder, entre otras, a cuestiones como las siguientes:

a) ¿se puede identificar una tendencia general a la feminización de la matrícula, no sólo marcada por el aumento de los números sino por la orientación y el contenido de las legislaciones y las políticas públicas?

b) si existe como algo más que un incremento numérico, ¿esta tendencia se presenta de manera semejante o equivalente en todos los países, en todas las instituciones públicas, en todas las carreras, especialidades y posgrados?

c) ¿en qué medida se mantiene el carácter masculino o femenino de las carreras y las profesiones?

d) con la irrupción de las mujeres en la matrícula de la educación superior, ¿cómo se han transformado las políticas de Estado y las estructuras institucionales de la educación superior y el desempeño profesional en cada país, quizá en cada región y hasta en cada institución? O bien,

¿por qué los cambios no se han dado o son poco significativos?

4. Conuerdo con lo afirmado por la maestra Olga Bustos: la feminización de la matrícula no implica automáticamente que en las universidades se haya incorporado la perspectiva feminista de género para alcanzar equidad e igualdad. En la UNAM se ha sostenido que el crecimiento de la matrícula femenina se sostuvo firmemente durante una década y, una vez alcanzada la tasa actual (más o menos 52 mujeres por 48 hombres), se detuvo. He tratando, aún sin éxito, de dilucidar si ese cambio tendencial resultó de una política adoptada expresamente: en el Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales se me respondió que no hay noticias al respecto.

También me pregunto por qué, sin que crezca la matrícula general, se reduce la masculina: ¿Acaso se está devaluando la educación superior y por eso se deja en ella mayor espacio a las mujeres? Otros ámbitos de desempeño laboral producen sin duda mayores ingresos, y muchos hombres que antes buscaban ascenso social en la educación superior la abandonan. Las mujeres, en su camino hacia el propio desarrollo y en la construcción de la equidad sí se benefician del acceso a la universidad por más razones que las puramente lucrativas. Esto, desde luego es sólo el planteamiento de la cuestión y la formulación de una hipótesis que requiere investigación.

5. De cualquier manera, las mujeres en la educación superior, siguen caminando –como dice Mabel Burin– en suelo resbaladizo para llegar irremediamente a topar con un techo de cristal,⁶ al igual que en todos los

⁶ “Se denomina así a una superficie superior invisible en la carrera laboral de las mujeres, difícil de traspasar, que nos impide seguir avanzando. Su carácter de invisibilidad viene dado por el hecho de que no existen leyes ni dispositivos sociales establecidos ni códigos visibles que impongan a las mujeres semejante limitación, sino que está construido sobre la base de otros rasgos que por su invisibilidad son difíciles de detectar. El concepto ‘techo de cristal’ fue originariamente utilizado para analizar la carrera laboral de mujeres que habían tenido altas calificaciones en sus trabajos gracias a la formación educativa de nivel superior. Sin embargo, su experiencia laboral indica que en determinado momento de sus carreras se encuentran con esa superficie superior invisible llamada ‘techo de cristal’”.

A partir de los estudios realizados desde la perspectiva de género, que indican cómo nuestra cultura patriarcal construye semejante obstáculo para las carreras profesionales de las mujeres, Burin se ha preocupado por estudiar cuáles son las condiciones de construcción de la subjetividad femenina y su vínculo con el techo de cristal. “He hallado que parte del ‘techo de cristal’ como límite se gesta en la temprana infancia y adquiere una

dimensión más relevante a partir de la pubertad en las niñas. La importancia del análisis de este fenómeno en los estudios tempranos de la configuración de la subjetividad femenina se manifiesta cuando comprendemos sus efectos ulteriores... Ese famoso techo de cristal que impide a las mujeres alcanzar las metas profesionales para las que están preparadas parece invisible, pero las estadísticas demuestran que existe; es decir, es un término enigmático, secreto, indetectable, pero cuyo resultado es cuantificable, y real: la no existencia de mujeres en los vértices jerárquicos de las organizaciones⁷. Burin, Mabel, *El techo de cristal en la carrera laboral de las mujeres*, Video de la Colección Diversidad Feminista, CEIICH-UNAM, México, 2004.

⁷ Amorós, Celia. *Feminismo. Igualdad y diferencia*, Coordinación de Humanidades-UNAM, México, 125 pp.

⁸ Se me ha informado que en esta interpretación omití señalar que los escalones de dimensiones mínimas corresponden en orden a la primaria, la secundaria, la preparatoria y la universidad. Si me di cuenta de que la figura femenina se halla apenas en el segundo peldaño y que su siguiente paso la hará mantenerse en él.


ámbitos sociales en que se han propuesto cambiar y eliminar el sexismo; las tasas de empleo y salario, las de posiciones de decisión y directivas no varían. Con respecto a lo que acontece en la UNAM, el Programa de Investigación Feminista del CEIICH, que coordinan la maestra Patricia Castañeda y la Dra. Teresa Ordorika, acaba de concluir y está por publicar un estudio en el que participamos la maestra Bustos, la Dra. Blázquez, el maestro Gandarilla y el suscrito, que muestra en detalle lo hasta aquí expuesto con respecto a la UNAM, y reitera propuestas formuladas en el CEIICH y en el CAU por lo menos desde el año 2000.

6. Más allá, o quizá antes y por encima de los cambios numéricos y de otras cifras, la visión general y las concepciones básicas sobre las mujeres en la educación superior y en la vida profesional no cambian: Un par de ejemplos:

En el libro que comentamos, los nombres de las autoras no aparecen en la portada ni en el índice. Hay que ir a la primera página de cada estudio para enterarse de quienes hicieron el trabajo académico. De la misma manera, los nombres de quienes compilaron y diseñaron la edición sólo son mencionados en la página legal. No excluyo la posibilidad de que, como se trata de nombres de mujeres, se contribuye así, hasta donde es posible, a mantenerlos en la invisibilidad. La cuarta de forros sí lleva una firma: la de un señor cuya valiosa aportación fue promover el encuentro y la publicación.

Por otra parte, la carátula de este libro de IESALC y UDUAL es otra manifestación, tal vea inconciente, de lo mismo: las mujeres son todas

iguales y fragmentadas; los múltiples rostros de la portada, parecidos al de algunas publicidades de cremas para la piel, ni siquiera necesitan precisarse ni diferenciarse, y mucho menos aparecer con el cuerpo entero. Como en la receta que ha desentrañado Celia Amorós respecto a la visión masculina de la identidad de las mujeres (las mujeres son todas idénticas)⁷ Y si ascienden lo hacen por una escalerilla de las que sirven en algunas bibliotecas y oficinas públicas para alcanzar los libros o los expedientes de arriba, a condición de contonearse portando el uniforme de la única profesión femenina reconocida como legítima: la de secretaria taquimecanógrafa (que hoy maneja paquetes de cómputo), con un lápiz en la mano derecha y una libreta de notas en la izquierda; su espacio de ascenso máximo está conformado por cuatro estrechos peldaños que no pueden seguir más arriba. Para concluir la idea gráfica, la mujer que sube eleva su pie que no llegará al escalón superior, sino que permanecerá en el mismo en que se encuentra su otro pie.

La falda estrecha que impone la moda ejecutiva (que en el campus universitario casi no se usa), y los cuatro angostos peldaños con el paso estático de la protagonista, son el emblema del suelo resbaladizo, y el cuarto y último peldaño⁸ es, con toda obviedad, el que hace que al llegar a él la cabeza se estrelle contra el techo de cristal y las beneficiarias del incremento de la matrícula femenina tengan que caer al vacío, que es lo que les queda después de la cuarta y última grada. 



EL FINANCIERO 03/11/2005 m p. 28

La UNAM figura este año en el grupo de las cien mejores universidades del mundo, de acuerdo con la selección que realiza el rotativo inglés The Times. En 2005, la UNAM se ubicó en el sitio 95 dentro del ranking mundial del suplemento especializado en educación superior de esa publicación, en el que se analizan 9 mil instituciones. En 2004 ocupó el lugar 195 en ese estudio, hoy se ubica por arriba de universidades prestigiadas como la de Liverpool, de París, la Autónoma de Madrid y la de Sao Paulo.



REFORMA 03/11/2005 m p. 13

Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la UNAM y vecinos de la Unidad Vistas del Maurel levantaron una ofrenda de muertos en donde se tiene planteado construir un complejo de beisbol pues consideran que impactará la Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel. “Tlacuaches, cactus y tejones o tele, chelas y jonrones. Defendamos la Reserva Ecológica del Pedregal”, se leía en una de las mantas que los universitarios colocaron en el sitio en que se levantará un parque de beisbol.



LA JORNADA 04/11/2005 m p. 52

La posición alcanzada por la UNAM como una de las 100 mejores del mundo debería ser motivo para que la política educativa federal se lanzara a “crear universidades primermundistas con altísimo liderazgo internacional, y cancelar así la abominable estrategia de los establecimientos privados que cualquier hijo de vecino” puede abrir en la actualidad, aseguró el presidente de la Academia Mexicana de Ciencias (AMC), Octavio Paredes. Añadió que es cada vez más evidente la excelencia académica de la UNAM.



MILENIO 04/11/2005 m p. 39

Silvia González Marín, directora general de

bibliotecas dio a conocer que la UNAM ha puesto a en marcha un portafolio de servicios de información estratégica y de punta: INFORUM-UNAM, con el fin de que las empresas mexicanas puedan incrementar su competitividad por medio de esta herramienta fundamental. Este sistema pretende ser un apoyo para la industria nacional basado en los recursos del sistema bibliotecario universitario, integrado por una red de 142 recintos cuyo eje principal es la Biblioteca Central.



LA JORNADA 05/11/2005 m P. 21

Que la UNAM se haya logrado colocar como una de las 100 mejores universidades del mundo no sólo fue motivo de orgullo para legisladores del PRI, PRD y PVEM, sino también de reflexión en torno a que es necesario apoyar más la educación pública, así como el desarrollo de la ciencia y la tecnología. El perredista Inti Muñoz dijo que el reconocimiento demuestra que esta universidad es una institución sólida, que trabaja con eficiencia y transparencia, en el marco de una actitud poco solidaria de los distintos gobiernos federales.



LA JORNADA 08/11/2005 m p. 16

Académicos, juristas y universitarios rindieron ayer homenaje de cuerpo presente al constitucionalista Ignacio Burgoa Orihuela, quien falleció el domingo en su domicilio por un padecimiento cardíaco. Cientos de estudiantes de derecho aplaudieron y gritaron goyas cuando arribó el féretro con los restos de quien hasta la semana pasada continuaba dando clases en la UNAM. Distinguidos juristas y ex funcionarios montaron guardia por varios minutos en un evento que se efectuó en la Facultad de Derecho.



EL UNIVERSAL 08/11/2005 m p. 15

Con el Premio Universidad Nacional se hace reconocimiento a 17 investigadores que han desarrollado estudios pioneros sobre la mar-

ginación en México, el desarrollo económico a través del petróleo, sentado las bases de la jurisprudencia en el país o impulsado el uso de tecnologías en los medios de comunicación de México, entre los galardonados se encuentran Víctor Manuel Durand, Benjamín García Páez, Raúl Carrancá y Rivas y José de la Herrán.



EL UNIVERSAL
09/11/2005

La UNAM es una institución pública, laica, que entiende a su país y el papel que ésta tiene en el desarrollo de los mexicanos, ante quienes hace algunos años, durante el conflicto universitario, advirtieron la presencia de “signos alarmantes e irreversibles”, por lo que el trabajo de los universitarios “ha ido enmudeciendo esas voces que ante la recuperación de la UNAM, les guste o no, la hace ubicarse entre las mejores del mundo”, afirmó el rector Juan Ramón de la Fuente.



MILENIO
10/11/2005 m p. 7 C

La Dirección General de Evaluación Educativa informó que, en los últimos seis meses, ocho carreras más de la UNAM fueron acreditadas por organismos evaluadores de la calidad de la educación superior. Estas nuevas acreditaciones, que se suman a las decenas ya existentes con anterioridad, reafirman no sólo la calidad y actualización de las carreras que imparte esta institución, sino también reflejan la decisión de los universitarios de tener una mayor apertura al someter sus programas ante instancias de validación nacional.



MILENIO
11/11/2005 m p. 39

La UNAM inauguró el Centro de Enseñanza y Certificación de Aptitudes Médicas, ubicado en la Facultad de Medicina, el cual tiene como principal objetivo fomentar y complementar la enseñanza de estudiantes mediante la replicación de situaciones médicas usando pacientes-robots. Este centro es el más grande y avanzado

en América Latina. Su planeación duró alrededor de un año y tuvo un costo de entre 14 y 15 millones de pesos.



LA JORNADA
11/11/2005 m p. 53

Estudiantes de la Preparatoria 6 de la UNAM tomaron anoche la dirección del plantel en protesta por la agresión que sufrieron tres estudiantes a manos de un grupo de porros. Los inconformes exigen la destitución del director, Apolonio García Sánchez, y la desintegración de la Organización Estudiantil Universitaria (OEU), a la que identifican como porril.



LA JORNADA
12/11/2005 m p. 40

Estudiantes de la Prepa 6 desconocieron ayer al director del plantel, Apolonio García Sánchez, a quien impidieron la entrada por la indiferencia con la que ha tratado las denuncias en contra de porros que han agredido impunemente a los miembros de la comunidad. Para los jóvenes la explicación es que está detrás de esos grupos, a los que “apoya y financia económicamente”. Por su parte la UNAM informó la expulsión de “11 pseudoestudiantes” del CCH Azcapotzalco.



MILENIO
13/11/2005 m p. 16

La Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal consignó en el Reclusorio Norte a Adán Jonathan Rojas Ruiz, El Tyson, quien junto con otros porros de la Organización Estudiantil Universitaria dieron una golpiza, que mandó al hospital al estudiante Diego Contreras. El presunto responsable de la agresión del pasado jueves en contra de tres alumnos —lo que ocasionó que fuera tomado de manera pacífica el plantel, en protesta—, enfrenta el cargo de lesiones calificadas, pero podría obtener la libertad bajo fianza.

**LA JORNADA**

13/11/2005 m p. 44

Alrededor de 200 padres de familia de estudiantes de la Prepa 6 aseguraron que impedirán que sus hijos se conviertan en “carne de cañón de los grupos políticos que se disputan la Presidencia de la República y que en otros años han encontrado en el campus universitario el espacio idóneo para desestabilizar al país. Los padres cuestionaron la falta de acción de las autoridades para acabar con el porrismo, y señalaron la negligencia del director de la escuela, Apolonio García, por lo que solicitarán al rector que sea destituido.

**LA JORNADA**

14/11/2005 m p. 2

En una carta a La Jornada, diversos profesores de la FCPyS, manifestaron su orgullo de pertenecer a la Facultad, así como la importancia de ésta en el desarrollo del país, por lo que señalan: “...el caso del alumno que presentó una tesis plagada de diversos documentos no merma de ninguna manera el prestigio de nuestra institución y sus sólidos principios, ya que en el contexto en el que cotidianamente trabajamos es un caso único, aislado y sin precedentes”.

**MILENIO**

15/11/2005 m p. 14

Alrededor de 100 alumnos de distintos planteles de la UNAM tomaron ayer la dirección de la Preparatoria 5, en Villa Coapa, para exigir que “se tomen medidas energéticas contra el porrismo”. Lo anterior después de celebrar el Foro Antiporril, en el que estuvieron presentes estudiantes de varias escuelas, entre ellas, de la Prepa 6, 8, CCH Sur, así como padres de familia. El viernes pasado, el director general de Preparatorias, Héctor Herrera, se comprometió a cumplir un pliego petitorio que incluye la expulsión de porros.

**EL UNIVERSAL**

15/11/2005 m p. 3 C

Profesores y alumnos de la Preparatoria 6, acompañados de sus padres entregaron ayer a las

autoridades del plantel fotos, documentos y videos de los presuntos porros que los agreden en la entrada de las instalaciones educativas. Alejandro Polanco, representante legal del plantel, recibió la documentación y se comprometió a revisar el material aunque aclaró que sólo con pruebas sustentables, los pseudoestudiantes podrían ser expulsados de la institución definitivamente.

**MILENIO**

16/11/2005 m p. 17

Alrededor de 400 porros se conglomeraron a la entrada de la Prepa 5 para exigir que los dejen ingresar, después de que los estudiantes que tomaron la dirección les impidieran el acceso. Asimismo, las autoridades de la UNAM anunciaron la expulsión de otros 13 porros de las preparatorias 5, en Villa Coapa, y 6, en Coyoacán.

**LA JORNADA**

17/11/2005 m p. 50

Padres de familia de la Prepa 5 afirmaron que continuarán impulsando canales de diálogo para garantizar que “los grupos porriles no sigan atemorizando a la comunidad estudiantil”. Por su parte, autoridades universitarias afirmaron en un comunicado que la UNAM es objeto de una escalada de violencia por parte de personas ajenas a su comunidad.

**EL UNIVERSAL**

17/11/2005 m 1 C

El movimiento para exigir la desaparición de los grupos de porros que inició el viernes en la Preparatoria 6 y esta semana detonó en la 5, ha sumado a otros planteles, entre ellos, el 3 y 9, que se unirán en una movilización a la Rectoría de la UNAM el viernes, mientras al interior de las instalaciones educativas se ha reducido la presencia de alumnos y profesores en clases, ante la falta de garantías de seguridad.



MILENIO

18/11/2005 m p. 19

La tarde de ayer cerca de 200 estudiantes del CCH Azcapotzalco tomaron la dirección del plantel en protesta por el porrismo. Alrededor de las 17 horas los alumnos tomaron la dirección. Poco después, ante rumores de que un gran número de porros llegarían a esta escuela fueron bloqueados los accesos con sillas y mesabancos.



EL UNIVERSAL

18/11/2005 m p. 1 C

Luego de cuatro días de que alumnos y padres de familia que exigen acabar con la presencia de porros tomaran la Prepa 6, la tarde de ayer autoridades de la UNAM se reunieron con padres de familia y alumnos para intentar solucionar el conflicto, sin embargo no fue posible alcanzar ningún acuerdo. Hasta ayer las escuelas preparatorias 5 y 6 seguían bajo control de estudiantes bajo el argumento de que los porros amedrentan a la comunidad.



MILENIO

18/11/2005 m p. 23

En un desplegado las autoridades de la UNAM afirmaron que “2. La Universidad Nacional, a través de las autoridades de la ENP han cumplido, a la fecha, los acuerdos y los compromisos establecidos entonces, sin que ninguno de los dos planteles (5 y 6) haya sido devuelto aún. 3. La Universidad Nacional ha dado muestras de su combate frontal al porrismo. Durante la última semana, 25 porros han sido expulsados de la Universidad, incluido el agresor de la Preparatoria 6 ya identificado”.



LA JORNADA

18/11/2005 m p. 46

Sin acuerdos y en un ambiente de tensión concluyó el encuentro entre autoridades de la Escuela Nacional Preparatoria. Los alumnos reiteraron que mantendrán tomada la dirección hasta que se cumpla “la totalidad de los acuerdos firmados, que incluyen la destitución del

director Apolonio García Sánchez, así como la erradicación de todos los grupos porriles que actúan en la escuela”.



LA JORNADA

18/11/2005 m p. 46

Desde hace cuatro años, la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal cuenta con un mapa delictivo de las organizaciones porriles que operan en la ciudad de México y, según el subprocurador de Averiguaciones Previas Desconcentradas, Salomón Baltazar Samayoa, el objetivo es contrarrestar hechos delictivos, evitar que intereses ajenos a los académicos influyan en la organizaciones, además de manipular a los estudiantes en beneficio propio.



MILENIO

19/11/2005 m p. 14

Con escasa participación, estudiantes de la UNAM y padres de familia cerraron filas contra grupos porriles que delinquen al interior de los planteles, principalmente preparatorias y Colegios de Ciencias y Humanidades, y convocaron a la comunidad universitaria a crear brigadas para promover la cultura de denuncia de vándalos. Durante una marcha que transcurrió sin incidentes, en la que algunos participantes iban encapuchados para ocultar su identidad ante posibles represalias.



LA JORNADA

19/11/2005 m p. 43

Autoridades del Gobierno del DF, de la PGR, la UNAM y el IPN acordaron ayer emprender diversas acciones para combatir la delincuencia en planteles de ambas instituciones educativas. Por su parte, estudiantes de las prepas 5 y 6 de la UNAM condenaron la presencia de porros al interior y en los alrededores de sus escuelas, así como las acciones activistas que se oponen a aquellos porque, dijeron, ambos grupos sólo buscan la confrontación e impiden la reanudación de las clases.

**EL UNIVERSAL**
20/11/2005 m. p. C

Este lunes las áreas directivas de los planteles 5 y 6 de la Preparatoria, así como del CCH Azcapotzalco permanecerán tomadas por los activistas de cada unidad en demanda de que se cumplan sus peticiones. En este contexto, padres de familia y alumnos inconformes señalaron que hasta el momento, las autoridades de la UNAM sólo han dado respuesta parcial a las demandas estudiantiles.

**LA JORNADA**
21/11/2005 m. p. 53

Este lunes continuarán las protestas de los estudiantes de las prepas 5 y 6 de la UNAM, en espera de que la Dirección General de Preparatorias dé respuesta a sus demandas para proteger la integridad física de los alumnos ante la presencia de porros en instalaciones en las cuales Auxilio UNAM mantendrá vigilancia interna y externa. Por la noche, alumnos de la 5 acordaron con dichas autoridades que este martes firmarán acuerdos.

**LA JORNADA**
21/11/2005 m. p. 53

La policía capitalina resguardará instalaciones de la UNAM, con el propósito de evitar que personas ajenas generen problemas de porrismo, aseguró Joel Ortega, titular de Seguridad Pública. Informó que en los próximos días se reunirá con el rector para buscar una solución al conflicto. “Vamos a continuar trabajando estrechamente con instituciones de educación superior, si advertimos que existen manos ajenas a la universidad queriendo generar conflictos”.

**LA JORNADA**
22/11/2005 m. p. 43

Con la vigilancia policial reforzada para prevenir la presencia de porros, los accesos a las prepas 5 y 6 controlados por estudiantes y trabajadores y en espera de una solución definitiva al conflicto en esas escuelas, este lunes las clases se normalizaron en dichos planteles de la UNAM.

La ENP reportó que 90 por ciento de las clases se llevaron a cabo sin contratiempos.

**LA JORNADA**
22/11/2005 m. p. 43

Luego de revelar que en el Instituto Politécnico Nacional han sido detectados 5 importantes grupos de porros, el director de esa casa de estudios, Enrique Villa Rivera, ofreció al gobierno de la ciudad toda su colaboración para atacar el fenómeno, pues a nadie convendría un conflicto en las instituciones de educación superior. Preciso que autoridades del IPN han reforzado la vigilancia y la seguridad en los planteles, con el objetivo de evitar disturbios de grupos porriles contra las comunidades estudiantil y académica.

**LA JORNADA**
23/11/2005 m. p. 51

Con la renuncia de Apolonio García Sánchez, ex director de la prepa 6, y con el compromiso de las autoridades de la ENP de combatir de manera “eficaz” a los grupos porriles que operan en este plantel y en la prepa 5, concluyó la toma de las direcciones de ambas escuelas a más de 12 días de que se inició el conflicto.

**LA JORNADA**
23/11/2005 m. p. 51

En los centros de enseñanza superior localizados en la delegación Gustavo A. Madero (GAM) aumentó la presencia de grupos porriles y hasta el momento hay 30 organizaciones plenamente identificadas, informó el director de Seguridad Pública de la demarcación, David Muñozcano Skidmore, quien señaló que existe un “resurgimiento de dichas organizaciones”.

**LA JORNADA**
24/11/2005 m. p. 51

Ante la falta de acuerdos entre autoridades del Colegio de Ciencias y Humanidades y alumnos del plantel Azcapotzalco, quienes demandan la destitución del director de esa escuela, Pedro Enrique Ramírez Roa, continúa tomada la dirección debido a que los estudiantes asegu-

raron que la actual administración “ha solapado el porrismo, propiciando mayores condiciones de inseguridad”.



LA JORNADA

24/11/2005 m p. 51

“Nunca vamos a estar blindados”, señaló Enrique Villa Rivera, director general del IPN, en relación a la actuación de grupos porriles en las prepas 5 y 6 y dejó entrever que en la problemática que se experimentó en los citados planteles podría haber algún trasfondo político. “Yo no soy ninguna autoridad para decir lo que pasa en la UNAM; pero es muy curioso...parecería que hay una correlación directa con lo que se está viviendo en el país”, comentó.



LA JORNADA

25/11/2005 m p. 57

La dirección del CCH Azcapotzalco está cerrada, pero las actividades académicas se mantienen, a pesar de la movilización de alumnos que demandan la destitución de Pedro Enrique Ramírez Roa. Un centenar de alumnos recogió en las instalaciones del plantel firmas para respaldar su demanda de que sea cesado Ramírez Roa, a quien consideran “inepto, agresivo y prepotente”. Una decena de maestra defendieron ayer en asamblea al director a quien consideran buen académico.



LA JORNADA

26/11/2005 m p. 43

Pedro Enrique Ramírez Roa, director del CCH Azcapotzalco firmó ayer por la mañana su renuncia, con lo que dio comienzo la solución a los problemas en ese plantel, que se agudizaron a lo largo de la semana. Con ello, estudiantes del plantel obtuvieron respuesta a una de sus principales peticiones. Por la noche, en un comunicado, las UNAM anunció que fueron entregadas las oficinas de la dirección del CCH Azcapotzalco.



MILENIO

27/11/2005 m p. 16

La presión de los estudiantes, primero del CCH Naucalpan y luego de las preparatorias 5 y 6 y el CCH Azcapotzalco, logró lo que parecía imposible: prohibir el paso de los porros a las escuelas de enseñanza media superior. Las movilizaciones llegaron a tal grado que el pasado 18 de noviembre el Gobierno del DF, la PGR, la UNAM y el IPN crearon un Grupo de Seguimiento y Atención Interinstitucional para reforzar la vigilancia y prevenir el vandalismo en los planteles escolares y sus perímetros.



LA JORNADA

27/11/2005 m p. 14

Resulta muy difícil, casi imposible, entender al país sin el papel fundamental que ha tenido la UNAM en su desarrollo. Qué bueno que México tiene una institución como la UNAM. Y qué bueno que ésta le puede responder a México como lo ha hecho, subrayó el rector, Juan Ramón de la Fuente. Aseguró que la influencia de la universidad en el acontecer nacional es mediante sus egresados, “es decir, de ustedes, de los que les antecedieron y de quienes han llegado un poco después”.



LA JORNADA

28/11/2005 m p. 2

En un comunicado la, Comisión de Seguridad de la Prepa 6 dejó en claro que la UNAM: “1. Reconoce el legítimo derecho de los estudiantes de la Preparatoria 6 de organizarse y protestar contra las agresiones de porros...2. Reconoce que en el movimiento de protesta no participaron personas extrañas a la institución, sino estudiante y padres de familia... 6. Reconoce que además de impedir la existencia de grupos porriles, la reconstrucción de la convivencia universitaria pasa necesariamente por garantizar la libertad de pensamiento y asociación”.



LA JORNADA
03/12/2005 m p. 41

La labor de investigación y desarrollo de la UNAM en diversos ámbitos del conocimiento, a pesar del difícil entorno, le permitirá este año obtener cerca de 2 mil millones de pesos en recursos autogenerados, por encima de cualquier otra institución de educación superior; e inclusive de muchas empresas, afirmó el rector Juan Ramón de la Fuente durante su gira por el estado de Michoacán.



LA JORNADA
03/12/2005 m p. 43

Padres de estudiantes de la Preparatoria 6 de la UNAM, afirmaron que, pese a los acuerdos suscritos con autoridades universitarias, “poco o nada se hace para frenar el porrismo en las escuelas de educación media superior”, pues señalaron que aún permanecen en la institución jóvenes identificados como porros. Fabiola Escárzaga denunció que uno de los agresores de su hijo se presentó en las inmediaciones del plantel y añadió que “consideramos que es una situación que pone en peligro a nuestros hijos”.



LA JORNADA
04/12/2005 m p. 25

En gira de trabajo realizada esta semana por el rector De la Fuente, la UNAM consolidó su presencia en el estado de Michoacán, lo que reafirma su papel como la universidad de la nación. En la gira se contó con la presencia del gobernador Lázaro Cárdenas Batel. “Las tareas desarrolladas durante la gira muestran que la universidad tiene clara conciencia de su proyecto social en las regiones más pobres de Michoacán y del país, y reflejan el impacto positivo de la descentralización de la UNAM en todo el territorio mexicano”, dijo De la Fuente.



LA JORNADA
05/12/2005 m p. 48

La Asamblea de Padres de Familia de la Preparatoria 6 de la UNAM señaló que las acciones emprendidas por las autoridades univer-

sitarias en contra del porrismo “han resultado insuficientes”, porque esos grupos todavía tienen acceso al plantel, de forma que existe la “amenaza de un eventual ataque” de vándalos a esas instalaciones. Los acuerdos del pasado 22 de noviembre en contra de los porros, añadió, se han aplicado de manera desarticulada, lo cual contribuye poco a la solución del conflicto.



LA JORNADA
09/12/2005 m p. 18

Un grupo de más de 250 profesores del CCH-Azcapotzalco se pronunciaron por exigir la restitución de la “figura académica como universitario distinguido y comprometido a Pedro Enriquez Ramírez Roa, quien a pesar de sus logros académicos y administrativos fue objeto de un acto de vejación sin precedentes”. También se pronunciaron por el “retorno a la institucionalidad y legalidad como medio para la elección o remoción de los directores, así como para orientar el rumbo académico que debe seguir el Colegio”.



LA JORNADA
10/12/2005 m p. 47

La Dirección Jurídica y de Gobierno de la delegación Coyoacán clausuró dos establecimientos mercantiles localizados justo frente a la Prepa 5 de la UNAM por carecer de las medidas de seguridad, vender bebidas alcohólicas sin autorización y permitir el ingreso de menores de edad. El bar La Barra y el billar La Barra Vieja fueron denunciados por padres de familia como centros de reunión de los grupos porriles.



LA JORNADA
10/12/2005 m p. 46

Los miembros del Consejo Universitario aprobaron ayer las designaciones de Jorge Carpizo McGregor y de Lourival Domingos Possani Postay como investigadores eméritos y de Hermilo Castañeda Velasco, como profesor emérito. Además el CU designó a Alonso Gómez-Robledo Verduzco como nuevo integrante de la Junta de Gobierno, en sustitución de Sergio García Ramírez, quien por mandato

de ley terminó sus funciones al ser el miembro más antiguo de dicha junta.



LA JORNADA

16/12/2005 m p. 46

Silvia Jurado Cuéllar, tomó posesión ayer como directora de la Preparatoria 6 Antonio Caso, en sustitución de Apolonio García Sánchez, quien renunció el 22 de noviembre a raíz del conflicto provocado por elementos porriles. La nueva directora se comprometió a elevar la calidad académica y a formar seres humanos con conocimientos suficientes para enfrentar la licenciatura. También subrayó que entre sus prioridades está la unificación de la comunidad mediante el diálogo y la concertación.



EL SOL DE MÉXICO

17/12/2005 m p. 6

El director general del CCH, José de Jesús Bazán Levy, dio posesión al nuevo director del plantel Azcapotzalco, Andrés Hernández López. Luego de varias semanas sin dirección y tras la crisis enfrentada por esta escuela de educación media superior por la presencia de porros, ayer las autoridades universitarias iniciaron el restablecimiento total de las actividades administrativas y escolares.



LA JORNADA

19/12/2005 m p. 40

Para la UNAM, 2005 fue de grandes logros, pues en este año fue cuando pudo colocarse como una de las 100 mejores instituciones de enseñanza superior en el mundo y obtener 860 premios, de los cuales 597 fueron nacionales y 263 internacionales. En un recuento de los logros obtenidos en el año 2005, la UNAM destacó que se reafirmó como la universidad más importante de Latinoamérica, España y Portugal, lo cual representa la responsabilidad de redoblar el paso en los tiempos por venir.



EL UNIVERSAL

10/01/2006 m p. 14

El rector de la UNAM Juan Ramón de la Fuente acordó con el secretario general del sindicato de esas casa de estudios, Agustín Rodríguez Fuentes, “cuidar” que las campañas de los partidos políticos y los aspirante a la Presidencia de la República “no alteren el ambiente ni el desarrollo de las actividades sustantivas de la institución”.



LA JORNADA

11/01/2006 m p. 43

La SEP dio a conocer que de 2002 a la fecha ha presentado ante la PGR 2 mil 10 denuncias por falsificación de diversos tipos de certificados, mientras que la UNAM informó que en lo que va de esta administración ha detectado mil 53 documentos apócrifos, por lo que ha levantado igual número de denuncias penales. La UNAM exigió a la SEP investigar a fondo la presunta falsificación de documentos oficiales. Tanto la secretaría como la UNAM y el IPN rechazaron categóricamente que su infraestructura se utilice para defraudar con documentos.



MILENIO

12/01/2006 m p. & C.

El propósito fundamental del Seminario de Educación Superior de la UNAM es aportar conocimiento a la educación universitaria y a la investigación científica, mediante la revisión crítica y sistemática de las políticas públicas, afirmó Humberto Muñoz García, coordinador del Seminario al rendir su informe de Trabajo y Actividades de los últimos catorce meses.



EL UNIVERSAL

14/01/2006 m p. 14

La certificación de calidad con norma internacional ISO 9001; 2000, que otorgó el Instituto Mexicano de Normalización y Certificación, A.C. a la UNAM, es resultado, entre otras cosas, del cambio que se ha generado en la institución, como en el uso eficiente de recursos. Daniel Barrera Pérez, secretario administrativo de la UNAM, aseguró que con esa certificación

la UNAM sigue a la vanguardia de las instituciones de educación superior a nivel nacional e internacional.



LA JORNADA

16/01/2006 m. p. 43

Se graduaron en la UNAM, pero al no encontrar espacios para desarrollarse en las áreas de su interés ni la estabilidad económica que les permitiera avanzar en sus actividades científicas, debieron buscar sitio en otro país. Se trata del Dr. Carlos Frenk, el segundo cosmólogo más citado del mundo en la última década; el Dr. César Sepúlveda involucrado en el proyecto a Marte; el Dr. Mauricio Montal con trabajos sobre la muerte neuronal y el Dr. Jorge Gómez del Campo con trabajos en la física nuclear y atómica.



REFORMA

17/01/2006 m. p. 3C.

La UNAM inició ayer el registro de aspirantes a ingresar a su sistema de licenciatura, para el ciclo escolar 2006-2007 y en el cual ofrece 8 mil 700 lugares. De ellos, 7 mil 300 son para el estudiantes del Sistema Escolarizado y otros 1,400 para el Sistema de Universidad Abierta. Para el Campus de Ciudad Universitaria se destinarán 3,391 lugares y el resto para sus Facultades de Estudios Superiores.



EL UNIVERSAL

21/01/2006 m. p. 12

Un equipo de 5 estudiantes de la Facultad de Derecho de la UNAM ganaron el segundo lugar en el Concurso Interamericano de Derechos Humanos Eduardo Jiménez de Aréchaga, realizado en Costa Rica, cuyo representante obtuvo el primer lugar. Sofía Galván Puente, Aarón Ernesto Flores Velasco, Yeshica Marianne Umaña Calderón, María Lizett Aceves Serrano y Carlos Alejandro Martiarena, coordinados por Armando Jesús Meneses Larios, compitieron como representantes de México.



MILENIO

26/01/2006 m. p. 12 C.

Interactuar entre pares, aprender de diversos campos, conocer lo que hacen colegas de otras disciplinas para enriquecer la visión propia y actuar en conjunto para obtener el mayor provecho de los estudios, reflexiones y teorías son las principales tendencias de la investigación contemporánea”, afirmó Mari Carmen Serra Puche, coordinadora de Humanidades de la UNAM en el marco del XX aniversario del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.



MILENIO

26/01/2006 m. p. 40

El Programa de Posgrado en Economía de la UNAM abrirá en un futuro una sede externa en la Universidad Nacional de Loja de Ecuador para impartir una maestría. El coordinador del programa, Martín Puchet Anyul advirtió que en este año comenzarán las actividades preparatorias para el ingreso de la primera generación de estudiantes, que estará conformada por 25 o 30 alumnos.



LA JORNADA

28/01/2006 m. p. 37

Padres de familia de la Preparatoria 6 de la UNAM responsabilizaron ayer a la directora del plantel, Silvia Jurado, de reinstalar a alumnos acusados de actividades porriles, y que fueran suspendidos luego de los hechos acaecidos en el último trimestre del año pasado. Además, consideran que no ha acatado las recomendaciones de la comisión de seguridad establecida entonces como un requisito para terminar con el conflicto que asoló al plantel.



LA JORNADA

28/01/2006 m. p. 36

La comunidad científica de la UNAM ha invitado a todos los candidatos a la Presidencia de la República a sostener una reunión para saber qué piensan sobre ciencia y tecnología, y conocer cómo planean impulsar el sector si salen triun-

fadores en las elecciones del 2 de julio próximo, afirmó el coordinador de Investigación Científica, René Drucker Colín. “Es importante saber qué piensan sobre ciencia y tecnología, porque son temas que siempre han quedado rezagados, en la agenda político-electoral”.



LA JORNADA

29/01/2006 m p. 40

Nació a principios de los años 70 como organización que necesitaba ser independiente para lograr una contratación colectiva y el reconocimiento sindical; con este proyecto, la discusión ideológica y el debate constante de México y el Mundo, eran parte de su vida interna. Hoy, a 28 años de su fundación, el STUNAM, no tiene más rumbo que el del “gremialismo”, la “gestión administrativa”, la “renuncia al sindicalismo combativo”, todo ello en medio de una “serie de vicios”, no exentos de “corrupción”, afirman especialistas en la materia.



LA JORNADA

30/01/2006 m p. 46

La descomposición de los grupos que confluyen en el STUNAM es tan profunda, que aun si la oposición más extrema al liderazgo actual ganara la directiva, la situación no cambiaría en nada, todo seguiría igual, señala uno de sus dirigentes, Adrián Pedrozo. Es decir, abunda, continuaría la lucha del “puesto por el puesto”, el divorcio con la base trabajadora, la ausencia de proyecto, la “cooptación” y la “negociación con las cúpulas” a espaldas de los representados. Se trata de una oposición inocua.



EL UNIVERSAL

31/01/2006 m p. 14

El Programa de Becas de la UNAM para más de 9,500 estudiantes de licenciatura y bachillerato recibió la certificación ISO 9001-2000 de la empresa ABS Quality Evaluations por las condiciones en las que opera dicho apoyo a los jóvenes universitarios. Con ello la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE) se convirtió en la primera dependencia de una insti-

tución de educación superior en acreditar estas actividades.



MILENIO

01/02/2006 m p. 4

El rector de la UNAM, Juan Ramón de la Fuente, agradeció la invitación que le hizo Andrés Manuel López Obrador para integrarse a su gabinete como secretario de Gobernación si gana la Presidencia de la República el próximo 2 de julio; y dijo que en su momento analizaría esa posibilidad. “Personalmente no me lo ha solicitado”, afirmó. “Creo que son circunstancias hipotéticas en este momento, creo que si estas circunstancias se vuelven reales, en su momento habrá que analizarlas”.



LA JORNADA

02/02/2006 m p. 41

La Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) declaró la inconstitucionalidad del “pase automático”, que beneficia a estudiantes de las preparatorias que están incorporadas a universidades públicas, por considerar que ese método es inequitativo para quienes provienen de otras instituciones educativas, y otorga beneficios irregulares a los hijos de los trabajadores de esa institución.



LA JORNADA

06/02/2006 m p. 18

Si no nos equiparan el aumento salarial con lo que se incrementó a los compañeros del STUNAM, nuestra posición es irnos a la huelga, aseveró Rosendo Servín, presidente del Frente de Sindicatos e Instituciones Agropecuarias y Tecnológicas (FSIAT). Agregó que a pesar de que en la Universidad Autónoma Chapingo ya se autorizó 3.95 por ciento de incremento salarial a los trabajadores administrativos todavía es posible que el próximo 13 de febrero esa institución amanezca con las banderas rojinegras.

**LA JORNADA**07/02/2006 m p. 62

Alumnos de la UNAM realizaron una marcha del monumento a Álvaro Obregón a la torre de rectoría para recordar el sexto aniversario de la entrada de la Policía Federal Preventiva a las instalaciones universitarias, el 6 de febrero de 2000. A pesar del orden con que se realizaron la manifestación y el mitín, horas después un grupo de al menos 70 manifestantes bloquearon la avenida Insurgentes, lo que provocó un enfrentamiento con elementos del cuerpo de granaderos que dejó 4 policías heridos.

**LA JORNADA**08/02/2006 m p. 2

Alberto Pulido, secretario de Prensa y Propaganda del STUNAM señaló a Karina Avilés, responsable de un reportaje sobre el STUNAM lo siguiente: “En el texto encuentro que ninguna o casi ningún crédito se le da a nuestra organización sindical, ni a los 77 años de historia que la antecedan; la cual es hoy en día una de las más importantes que existen en el sindicalismo democrático e independiente; la única que elige a sus dirigentes por medio del voto universal, directo y secreto”.

**EL SOL DE MÉXICO**08/02/2006 m p. 3C.

Joel Ortega Cuevas, secretario de Seguridad Pública del Distrito Federal, atribuyó los hechos violentos generados en los últimos días por pseudoestudiantes a grupos que buscan crear inestabilidad en tiempos electorales. Luego del enfrentamiento entre presuntos activista universitarios y autoridades policíacas al rememorar la entrada de la PFP a C.U., el jefe policíaco informó que se trató de un altercado en el que participaron personas ajenas a la UNAM.

**EL SOL DE MÉXICO**11/02/2006 m p. 7

Al inaugurar la biblioteca “Jorge Carpizo” de la Dirección General de Estudios sobre Legislación Universitaria, el rector, Juan Ramón de la Fuente, aseguró que la Universidad sabe reconocer bien a quienes le han servido con lealtad y han entregado su vida a proyectarla con autoridad y calidad. Con la presencia de los exrectores Jorge Carpizo y Guillermo Soberón, De la Fuente destacó la trayectoria ejemplar de quien ha sido uno de los rectores más célebres y ejemplares que ha tenido la máxima casa de estudios del país.

**EL UNIVERSAL**20/02/2006 m p. 26

El rector, Juan Ramón de la Fuente anunció que pondrá en marcha un proyecto institucional de investigación para prevenir adicciones, que arrancará a mediados a 2006 y en el que participarán diversas entidades de la institución. Se trata de un programa universitario académico, con espacios para la formación de recursos humanos en nivel posgrado, a desarrollarse en los próximos tres años y que busca la prevención de adicciones.

**EL FINANCIERO**22/02/2006 m p. 14

Benjamín González Roaro, director del ISSSTE, destacó la fructífera vinculación con las instituciones de educación superior y en especial con la UNAM, que ha permitido en 40 años dotar a México y a diversas naciones latinoamericanas, de casi 13 mil médicos especialistas en 45 ramas de la medicina, lo que redonda en mayores oportunidades de bienestar para la población.



MILENIO

23/02/2006 m p. 43

La UNAM rindió ayer homenaje al historiador Miguel León Portilla, quien celebró su cumpleaños número 80 y 50 años de la publicación de su obra *La filosofía náhuatl*, uno de los textos más importantes que sobre el tema se han escrito. Durante una ceremonia a la que acudieron el homenajeado, así como Josefina Muriel y Álvaro Matute, eméritos del Instituto de Investigaciones Históricas, el rector De la Fuente hizo un reconocimiento a la labor académica y profesional del historiador.



EL UNIVERSAL

23/02/2006 m p. 22

La UNAM y la Fundación UNAM entregaron a Jacobo Zabłudovsky la Medalla al Mérito en reconocimiento a su labor para recaudar fondos y con esto apoyar a más de 30 mil estudiantes de preparatoria y licenciatura que provienen de familias de escasos recursos. En su momento Zabłudovsky agradeció el reconocimiento y aseguró que él al igual que miles de mexicanos han podido superar sus condiciones de escasos recursos con la formación de una carrera universitaria.



MILENIO

23/02/2006 m p. 11C

“La Facultad de Estudios Superiores Aragón ha trabajado de manera ardua en estos 30 años de historia, para cumplir con las tareas sustantivas que le dan razón de ser a la UNAM”, dijo su directora Lilia Turcott González, en el marco de las tres décadas de su fundación. Agregó que como entidad universitaria, son múltiples las generaciones de universitarios que han contribuido con su granito de arena para enaltecer a la universidad.



MILENIO

23/02/2006 m p. 12 C

El Sistema de Becas para Estudiantes Indígenas, instrumentado por la UNAM a través del Programa Universitario México Nación Multicultural (PMUC), avanza con pasos firmes

hacia la meta de consolidar una política que coadyuve al proceso formativo de jóvenes universitarios integrantes de pueblos originarios, afirmó su director, José del Val Blanco. Las becas tienen una fuerte connotación de tutoría y acompañamiento para el alumno, aseguró, de modo tal que se den las condiciones para su propio desarrollo y formación.



EL UNIVERSAL


27/02/2006 m p. 26

La UNAM tiene becados a 20 mil 25 de sus alumnos en los niveles de bachillerato, licenciatura y posgrado, lo que significa un incremento de 130 por ciento en los últimos 5 años. Rosaura Ruiz, secretaria de Desarrollo Institucional, señaló que la inversión de la UNAM en becas para la formación de nuevos científicos y humanistas representa un beneficio para el país. Del total de alumnos más de 50 por ciento proviene de familias de bajos ingresos y 66 por ciento de los becarios son mujeres.



LA JORNADA

28/02/2006 p. 7A

Una de las asignaturas ausentes que deben incluirse de manera oficial en los programas educativos de las distintas facultades de la UNAM, es la de los derechos y conocimientos indígenas del país, sostuvo el etnólogo José del Val Blanco, en la presentación de los más recientes títulos de la colección *La Pluralidad Cultural de México*, que se realizó en el contexto de la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería. 

ENCUENTROS ACADÉMICOS

El Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México

invita al

SEMINARIO

FILOSOFÍA Y PSICOANÁLISIS

FEDECO, Tercer Foro de Humanidades y Artes
2006-2007

CEIICH-UNAM 1986-2006

Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades
Universidad Nacional Autónoma de México

XX ANIVERSARIO

Ciclo de conferencias
Complejidad e Interdisciplina en Ciencias y Humanidades

LA COMPLEJIDAD HOY

EDGAR MORIN

VIERNES 13 DE ENERO 2006
A LAS 10:30 horas

Auditorio del CEIICH
Torre B de Humanidades
4º piso, Circuito Interior
Ciudad Universitaria

CEIICH-UNAM 1986-2006

El Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México

en el marco de su Programa de Investigación
Epistemología de las Ciencias y Estudios de Información y Comunicación
Laboratorio de Comunicación Compleja (LACOM-CC)

invita al

I COLOQUIO INTERNACIONAL EN CIBERCULTURA Y COMUNIDADES EMERGENTES DE CONOCIMIENTO

miércoles 26, jueves 27 y viernes 28 de abril 2006
Dos sesiones diarias:
10:00-14:00 y 16:00-19:00 hrs

Información:
Dra. Patricia GARCÍA-RODRÍGUEZ
Rafael Sánchez Saldaña III (coordinador)
Rafael Trujillo (coordinador)
Asesoría: Patricia GARCÍA-RODRÍGUEZ
Luz María GARCÍA-RODRÍGUEZ
Luz María GARCÍA-RODRÍGUEZ
Luz María GARCÍA-RODRÍGUEZ

teléfono y direcciones:
tel: 56236000 ext: 30000 y 30001
labocomplex@unam.mx

conéctate a la información en:
<http://canal.dgscu.unam.mx/cibercultura>

CEIICH-UNAM 1986-2006

El Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México

en el marco de su
Programa de Investigación Feminista
temática II

DIPLOMADO DE ESPECIALIZACIÓN Feminismo, Desarrollo y Democracia

DEL 24 DE ABRIL AL 3 DE DICIEMBRE

Entrezadas:
del 27 de marzo al 21 de abril
Inscripciones:
del 17 al 24 de abril

Sede:
Auditorio del CEIICH, Torre B de Humanidades, 4º piso, Circuito Interior, Ciudad Universitaria

Costo:
\$15,000.00

Módulos

- El paradigma feminista: aportes teóricos y metodológicos
- Historia del feminismo
- Las discusiones feministas en torno al desarrollo, la ciudadanía y la democracia
- Temas importantes de la discusión

México: Universidad Nacional y Jorge Suárez
Tel: 5623 6000 y 30000/30001 ext. 30000

2006

CEIICH-UNAM 1986-2006



Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en
Ciencias y Humanidades
Universidad Nacional Autónoma de México



Novedades Editoriales

Agua: usos y abusos. La hidroelectricidad en Mesoamérica

Gian Carlo Delgado-Ramos

La reconstrucción de la política exterior de México: principios ámbitos, acciones
Jorge Eduardo Navarrete (coordinador)

Feminicidio: una perspectiva global
Diana E. H. Russell y Roberta A. Harmes (editoras)

Debate CEU-Rectoría. Torbellino pasional de los argumentos
Julieta Haidar

Globalización, comunicación e integración latinoamericana
Carlos Vejar Pérez-Rubio (coordinador)

Una inquietud de amanecer. Literatura y política en México, 1962-1987
Patricia Cabrera López

Protesta y reforma en México. Interacción entre Estado y sociedad (1946-1997)
Margarita Favela Gavia

Ciencia, tecnología y género en Iberoamérica
Norma Blazquez Graf y Javier Flores (editores)

Tiempo y espacio: miradas múltiples
Guadalupe Valencia García (coordinadora)

Ámerica Latina en la conformación de la economía-mundo capitalista
José G. Gandarilla Salgado

Democracia y exclusión. Caminos encontrados en la Ciudad de México
Lucía Alvarez

INFORMES

Departamento de Publicaciones

Arturo Reyes Castillo / Área de Comercialización y Distribución
Torre II de Humanidades 4° piso, Circuito Interior, Ciudad Universitaria,
Coyoacán, 04510, México D.F. Tel. (52)55-5623-0203 fax (52)55-5623-0426
www.etienda.unam.mx/ceiich / libreria.ceiich.unam@gmail.com
www.unam.mx/ceiich